



## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	<b>1</b>
➤ minorati udito	<b>2</b>
➤ Psicofisici	<b>7</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>50</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>5</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>20</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>16</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>101</b>
<b>% su popolazione scolastica 1040 alunni</b>	<b>10%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>10</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>50</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		<b>No</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>		<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>		Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
		Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
		Tutoraggio alunni	<b>In parte</b>
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
		Altro:	<b>No</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>		Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
		Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
		Tutoraggio alunni	<b>In parte</b>
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
		Altro:	<b>No</b>
<b>Altri docenti</b>		Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
		Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
		Tutoraggio alunni	<b>No</b>
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
		Altro:	<b>No</b>
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>		Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
		Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
		Altro:	<b>No</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>		Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
		Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
		Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
		Altro:	<b>No</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
		Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>In parte</b>
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
		Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
		Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
		Rapporti con CTS / CTI	<b>Si solo per partecipazione a iniziative dell'area inclusione</b>
	Altro:	<b>No</b>	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>		Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
		Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
		Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>		Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
		Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
		Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
		Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
		Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	<b>Sì</b>

	sensoriali...)				
Altro:	No				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ! Attivare la funzione strumentale per i BES- DVA-DSA- altri BES con funzione di supervisione e coordinamento
- ! Attivare la funzione strumentale riorientamento classi del biennio
- ! Individuare la funzione strumentale stranieri o in alternativa un distacco unico che lavori con neoarrivati e stranieri livello 2.
- ! Individuare un referente per Disturbi evolutivi specifici/DSA, considerato che il numero di allievi certificati è elevato.
- ! Utilizzare i docenti dell’organico potenziato per realizzare dei corsi di supporto e recupero obbligatori per le discipline di indirizzo per tutti gli allievi.
- ! **Nel corso delle lezioni :**
  - o **utilizzare il tutoring tra pari e il lavoro di piccolo gruppo per il 5% delle lezioni.**
  - o **Utilizzare strumenti digitali, lim.**
- ! Riorganizzare l’accoglienza degli stranieri neoarrivati:
  - o Individuare tra gli allievi dei tutor per le lingue arabe ed asiatiche, gli studenti individuati devono essere allievi senza difficoltà scolastiche ed avranno il compito di presentare la scuola, gli ambienti e le figure di riferimento nel primo mese di frequenza scolastica;
  - o Individuare tra i docenti un tutor per le lingue ispaniche che affianchi nel primo mese gli studenti sia nelle attività di L2 che nella presentazione della scuola e dei servizi che offre;
  - o In possesso di documentazione di allievi neoarrivati prima dell’inizio della scuola attivazione di laboratori intensivi di L2 relativi alla comunicazione orale.
- ! Riorganizzare i corsi secondo livello L2:
  - o Attivare dei laboratori intensivi di scrittura e/o metodo di studio delle singole discipline prima dell’inizio di scuola/prima settimana di scuola.
  - o Realizzare corsi di linguaggio specifico delle discipline d’indirizzo.
- ! Inserire nel gruppo di lavoro per l’inclusione GLI docenti rappresentativi di tutte le aree disciplinari, docenti referenti, rappresentanti genitori e studenti, ed eventualmente i responsabili delle cooperative che forniscono il servizio educativo, figure educative.
- ! Costituire eventualmente una rete con altre scuole per predisporre progetti mirati alla dispersione scolastica/utilizzo di nuove tecnologie

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- ! Attivare brevi percorsi di informazione/formazione per tipologia di BES sulla base dei bisogni rilevati all’interno della Scuola anche in collaborazione con il CTS/CTI di appartenenza territoriale
- ! Attivare a scuola un corso di formazione per i docenti sugli studenti stranieri da realizzare o prima dell’inizio della scuola o entro il primo trimestre.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- ! Elaborare proposte specifiche all’interno del GLI da condividere e approvare nel Collegio dei Docenti partendo dagli obiettivi/contenuti minimi previsti per materie e pubblicati sul sito della Scuola
- ! Analizzare strumenti per rilevare, monitorare e valutare il grado di inclusività della Scuola.
- ! Individuare una giornata al mese in cui si controllano le verifiche predisposte per gli allievi BES.

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>! Promuovere azioni di raccordo tra docenti, educatori e assistenti alla comunicazione per condividere gli interventi</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>! Incrementare la collaborazione con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ CTI</li><li>✓ CTS</li><li>✓ Associazioni e cooperative del territorio</li></ul>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>! Coinvolgere direttamente i rappresentanti dei genitori all'interno del GLI per rilevare/analizzare i bisogni e condividere le linee di intervento in merito alla programmazione educativa</p>
<p><b>Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>! Da definire all'interno del GLI, come proposta, da inoltrare agli organi istituzionali</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>! Rilevare le specifiche competenze delle risorse all'interno della Scuola per un uso funzionale ai bisogni</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>! Necessità di risorse aggiuntive considerato l'elevato numero di BES presenti nella Scuola (DVA, DSA, ecc.)</p>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- ! Promuovere sistematiche azioni di raccordo/continuità educativa
- ! Promuovere interventi di orientamento a favore di studenti con BES in collaborazione con altre agenzie formative a conclusione del percorso scolastico
- ! Aderire alla rete territoriale per condivisione di intenti e risorse per l'inclusione sociale e lavorativa degli studenti con BES

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17,05/2015 nella proposta di Commissione GLI da inserire nel POF per l'anno scolastico 2016/2017.**