

Rubrica per la valutazione delle competenze

(a partire dalla Linee Guida definite in Collegio docenti e sulla base delle indicazioni condivise nei dipartimenti disciplinari per l'integrazione dei criteri di valutazione nel PTOF anche in relazione alle attività didattiche a distanza)

I descrittori degli specifici livelli di padronanza sono definiti nelle singole discipline/classi.

La somma dei punteggi delle due tabelle consentono di avere un totale su base 100 che può essere direttamente trasformato in base 10. Laddove non sia un numero intero, l'arrotondamento è deciso dal docente.

Modalità di partecipazione alle attività di didattica a distanza - Parte A							Punteggio
Dimensioni \ Livelli	Nullo 3	Iniziale 4-5	Adeguito 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Massimo 50/100	
Assiduità (prende/non prende parte alle attività proposte)							
Partecipazione (partecipa/non partecipa attivamente)							
Interesse, cura e approfondimento (svolge le attività con attenzione)							
Relazioni a distanza (rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con i docenti)							
Organizzazione e tempi (organizza il lavoro e rispetta i tempi di consegna)							

Valutare abilità e competenze trasversali - Parte B						Punteggio
Dimensioni \ Livelli	Nulla 3	Iniziale 4-5	Adeguate 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Massimo 50/100
Possedere, applicare e utilizzare conoscenze	Non possiede conoscenze o sono molto lacunose	Possiede conoscenze frammentarie e le applica solo se guidato	Possiede conoscenze di base e le applica in contesti conosciuti	Possiede conoscenze complete, le applica e le utilizza in modo corretto	Possiede conoscenze complete e approfondite, le applica e le utilizza in contesti diversi	
Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico	Non comprende il linguaggio specifico	Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in modo parziale e non sempre corretto	Comprende e utilizza parzialmente il linguaggio specifico nelle situazioni conosciute	Comprende linguaggio specifico e lo utilizza in modo corretto in situazioni diverse	Comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo coerente e originale in contesti diversi	
Comunicare, rielaborare e argomentare	Non comunica conoscenze	Comunica in modo parzialmente corretto e rielabora conoscenze se guidato	Comunica e rielabora conoscenze in situazioni conosciute	Comunica e rielabora conoscenze anche in contesti nuovi e diversi da quelli conosciuti	Comunica, rielabora conoscenze che utilizza per argomentare e motivare le proprie scelte in contesti complessi	
Individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze	Non individua collegamenti tra le conoscenze	Individua collegamenti tra le conoscenze in contesti semplici e se guidato	Individua collegamenti tra le conoscenze in contesti conosciuti	Individua collegamenti e relazioni tra le conoscenze anche in contesti nuovi	Individua collegamenti e relazioni tra le conoscenze in contesti nuovi e complessi	
Acquisire e interpretare informazioni per risolvere problemi	Non ha acquisito informazioni	Acquisisce informazioni solo se guidato	Acquisisce e interpreta informazioni in contesti conosciuti	Acquisisce e interpreta informazioni per risolvere problemi	Acquisisce e interpreta informazioni per risolvere problemi complessi	