

Criteria per la valutazione periodica e finale

I criteri definiti nella rubrica sono utilizzati per la definizione del voto disciplinare nella valutazione periodica e finale. Sono considerati tutti gli elementi valutativi sia del periodo in presenza che della Didattica a Distanza in relazione agli indicatori declinati nei livelli e che considerano le dimensioni riferite all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e alle modalità di partecipazione alle proposte didattiche disciplinari.

Per le classi terze, quarte e quinte l'attività relativa ai PCTO è considerata come elemento per la valutazione delle discipline fino a un massimo di un punto nella valutazione finale.

Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e modalità di partecipazione alle proposte didattiche disciplinari					
Dimensioni \ Livelli	Null 3	Iniziale 4-5	Adegua 6	Interme 7-8	Avanza 9-10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Nessuna padronanza linguistica	Scarsa padronanza	Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto	Il linguaggio è corretto e adeguato al contesto	Linguaggio corretto e con un registro linguistico ampio
Completezza e precisione nella elaborazione di prodotti	Non valutabile	I prodotti appaiono parzialmente completi e sono superficiali e/o non sempre corretti nei contenuti	I prodotti sono generalmente completi e corretti nei contenuti e nella forma	Prodotti completi e corretti sia nella forma che nel contenuto	I prodotti sono completi, la forma è particolarmente curata e i contenuti sono approfonditi
Possesso e applicazione di conoscenze	Non possiede conoscenze o sono molto lacunose	Possiede conoscenze frammentarie e le applica solo se guidato	Possiede conoscenze di base e le applica in contesti conosciuti	Possiede conoscenze complete, le applica in contesti conosciuti e similari	Possiede conoscenze complete e approfondite, le applica in contesti nuovi e diversificati
Rielaborazione e utilizzo di conoscenze in contesti diversi	Nessuna rielaborazione	Permangono difficoltà nella rielaborazione di conoscenze anche se guidati	Rielaborazione quasi sempre corretta di conoscenze e del loro utilizzo in contesti conosciuti	Rielaborazione corretta e adeguata con un utilizzo in contesti diversi	Rielaborazione corretta, adeguata e originale. Utilizzo in contesti diversi in completa autonomia

Competenze	Competenze non rilevabili	Competenze poco sviluppate	Competenze adeguate in contesti conosciuti	Competenze adeguati in contesti diversi	Competenze solide in contesti diversi, nuovi e complessi
Partecipazione a partecipa/non partecipa attivamente)	L'alunno non ha mai partecipato alle attività proposte	L'alunno ha partecipato alle attività solo se sollecitato	Lo studente ha generalmente partecipato in modo attivo	Lo studente ha sempre partecipato attivamente	Ha sempre partecipato in modo pertinente e dando un contributo personale
Organizzazione e tempi (organizza il lavoro e rispetta i tempi di consegna)	Non rispetta i tempi di consegna e non si rilevano adeguate modalità di organizzazione del lavoro	Non è sempre puntuale nel rispetto dei tempi di consegna e si organizza con il supporto degli adulti	Rispetta i tempi e si organizza e si organizza nel lavoro	Rispetta i tempi e si organizza autonomamente il lavoro	Rispetto dei tempi e organizzazione del lavoro autonomo, efficiente ed efficace