

CLASSE: 2 B AFM

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Marilena Vespo

LIBRO DI TESTO: Gentile, Ronga, Rossi, Civiltà dal passato al presente, vol. 2, Editrice La Scuola

Programma svolto A.S. 2021/2022

<i>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</i>	<i>COMPETENZE DISCIPLINARI</i>
<i>- Competenza alfabetica funzionale</i>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il lessico storico- Definire termini e concetti relativi al periodo storico in esame- Svolgere una trattazione sintetica- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un testo storiografico- Collocare nel contesto corretto gli eventi storici- Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi- Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia
<i>- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e i conseguenti cambiamenti intervenuti nel corso della storia- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
	<i>COMPETENZE TRASVERSALI</i>
<i>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare un metodo di studio efficace- Organizzare i contenuti in una mappa sintetica o in un uno schema- Realizzare ricerche e approfondimenti in modo autonomo
<i>- Competenza in materia di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche, sociali del presente- Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo- Rispettare il principio del pluralismo- Motivare le proprie idee e il proprio comportamento- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente- Interpretare, in una dimensione storica, il problema delle differenze di sviluppo dei Paesi attuali

ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	METODI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Individuare il tema centrale di un argomento e dei nessi causali - Utilizzare la terminologia di base specifica della materia - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate (fonti iconografiche, cartografiche, ecc) - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Esporre, organizzando opportunamente informazioni, concetti, interrelazioni - Realizzare ricerche strutturate didatticamente dall'insegnante 	<p>Recupero/riallineamento del programma non svolto in prima. Roma tra il V e il IV sec. .a. C: la Repubblica, patrizi e plebei; l'espansione di Roma nel Mediterraneo, le guerre puniche; la Repubblica romana tra il II e I sec. A. C, la guerra civile e sociale; l'età di Giulio Cesare.</p> <p>1. L'impero romano: il principato di Augusto e l'organizzazione dell'impero; la dinastia giulio- claudia; la dinastia flavia e l'apogeo dell'impero con il principato adottivo; la crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio; la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente.</p> <p>2. La storia della moneta in epoca romana(lavoro di gruppo): le fonti della storia: la numismatica; la moneta in età monarchica; la moneta in età repubblicana; la moneta in età imperiale.</p> <p>3. L'Alto Medioevo: l'Europa romano- germanica; l'Italia di Teodorico; l'Impero bizantino, Giustiniano e la guerra greco-gotica; l'Islam.</p>	<p>1. Verifiche orali (interventi dal posto, interrogazioni su argomenti definiti, relazioni su argomenti specifici, di ricerca)</p> <p>2. Verifiche scritte formative/sommative e a domande aperte</p> <p>3. Verifiche scritte strutturate</p> <p>4. Esercizi sul lessico storico-sociale</p> <p>5. Verifiche di comprensione, Riflessione e interpretazione di brevi fonti storiche</p> <p>6. Trattazione sintetica di argomenti (commenti, riassunti di: articoli di giornale, brevi saggi, filmati)</p>	<p>1. Lezione frontale e interattiva</p> <p>2. Lavoro di gruppo</p> <p>3. Uscite didattiche (cinema, teatro, conferenze, eventi, viaggi di istruzione)</p> <p>4. Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici, economici verbali e non verbali)</p> <p>5. Flipped class ed eventuale debate</p> <p>6. Testo in adozione</p> <p>7. Schemi esemplificativi e mappe concettuali</p> <p>8. Quotidiani, riviste e brevi saggi</p> <p>9. Internet</p> <p>10. LIM</p>

--	--	--	--