



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
SCHIAPARELLI - GRAMSCI**

VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO

TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT  
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901X

COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D  
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

**PROGRAMMA DI LAVORO  
- STORIA -**

**DOCENTE: Piera Anna FRANINI  
3 BLL**

Anno scolastico 2021-2022

COMPETENZA SPECIFICA DELL'ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il lessico storico</li> <li>- Definire termini e concetti relativi al periodo storico in esame</li> <li>- Svolgere una trattazione sintetica</li> <li>- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un testo storiografico</li> <li>- Collocare nel contesto corretto gli eventi storici</li> <li>- Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e i conseguenti cambiamenti intervenuti nel corso della storia</li> </ul>
	COMPETENZE TRASVERSALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- C o m p e t e n z a personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare un metodo di studio efficace</li> <li>- Organizzare i contenuti in una mappa sintetica o in un uno schema</li> <li>- Realizzare ricerche e approfondimenti in modo autonomo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la portata storica del “salto digitale” comportato dal Covid-19 e il dovere civico ad aggiornarsi</li> <li>- Senso civico e salute in epoca Covid.</li> <li>- Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche, sociali del presente</li> <li>- Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>

	ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI	
1	Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	<b>LA RINASCITA DELL'OCCIDENTE</b>	Settembre
	Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto	<b>Il quadro dell'Europa nell'Alto Medioevo</b> - Ripasso delle ultime lezioni dell'as precedente con particolare attenzione al fenomeno del Feudalesimo, alla figura di Carlo Magno,.	
	Utilizzare la terminologia specifica della materia	<b>La rinascita dell'Europa dopo l'anno Mille</b> - Ripresa demografica - Rinascita delle città - Economia urbana	Settembre
	Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica ( fonti iconografiche, cartografiche, ecc)		
	Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	<b>Imperatori, Papi, Re</b> - Gli Ottoni e la restaurazione dell'impero - Riforma della Chiesa e lotta per le investiture - La nascita delle monarchie feudali	Ottobre
	Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto	<b>L'Italia dei Comuni e l'imperatore Federico Barbarossa</b> - Lo sviluppo dei Comuni - Il conflitto fra Federico Barbarossa e i Comuni	Ottobre /Novembre
	Utilizzare la terminologia specifica della materia		
	Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica ( fonti iconografiche, cartografiche, ecc)		



<p><b>3</b></p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica ( fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p><b>IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO</b></p> <p><b>La crisi del XIV Secolo e le trasformazioni economiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fame - la pandemia - la peste</li> <li>- Rivolte sociali</li> <li>- Oltre la crisi</li> </ul> <p><b>Verso l'Europa delle monarchie nazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poteri in crisi, poteri in ascesa</li> <li>- La guerra dei Cent'anni e le monarchie di Francia e Inghilterra</li> <li>- Le monarchie della penisola iberica</li> <li>- L'Europa orientale</li> </ul> <p><b>Chiesa, Impero e Italia fra Trecento e Quattrocento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa dello scisma e gli Asburgo</li> <li>- Signorie e Stati regionali</li> <li>- Splendore culturale degli Stati italiani</li> </ul>	<p>Gennaio</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica ( fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p><b>DALL'EUROPA AL MONDO</b></p> <p><b>Oltre le frontiere orientali dell'Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impero ottomano e l'impero della Russia</li> <li>- Le esplorazioni portoghesi e la nuova via delle Indie</li> </ul> <p><b>L'Europa alla conquista di nuovi mondi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scoperta dell'America</li> <li>- I Portoghesi nell'Oceano indiano</li> <li>- L'America precolombiana (accenni)- I Conquistadores</li> </ul>	<p>Febbraio</p>

<p><b>5</b></p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica ( fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p><b>LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA</b></p> <p><b>Il quadro politico europeo e le prime guerre d'Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il quadro geopolitico europeo</li> <li>- L'italia terra di conquista</li> </ul> <p><b>Nascita dello Stato moderno ed economia nel Cinquecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche dello Stato moderno</li> <li>- Il programma dell'Assolutismo</li> <li>- Le origini del pensiero politico moderno</li> <li>- Popolazione ed economia nel Cinquecento</li> <li>- Industria - scambi - commerci</li> </ul> <p><b>La riforma protestante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le premesse e il contesto della riforma</li> <li>- La diffusione della Riforma - Il Calvinismo - Chiesa anglicana</li> </ul>	<p>Marzo</p>
-----------------	---	---	--------------

<p><b>6</b></p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica ( fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p><b>MONARCHIE, IMPERI, CHIESE NEL CINQUECENTO</b></p> <p><b>Carlo V e I disegno di una monarchia universale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlo V contro Francesco I</li> <li>- La lotta contro i Turchi</li> <li>- L'impero diviso</li> </ul> <p><b>La controriforma cattolica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reazione contro Lutero</li> <li>- Il Concilio di Trento</li> <li>- La Chiesa cattolica dopo il Concilio</li> </ul> <p><b>Stati e guerre di religione nella seconda metà del Cinquecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'assolutismo di Filippo II</li> <li>- L'Inghilterra di Elisabetta I</li> <li>- La guerra di religione in Francia - Avvento di Enrico IV</li> </ul> <p><b>L'egemonia spagnola in Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato della Chiesa e i domini spagnoli</li> <li>- Ducati e Repubbliche nell'Italia spagnola</li> </ul>	<p>Aprile</p>
-----------------	---	---	---------------

<p><b>7</b></p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica ( fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p><b>IL SEICENTO, CRISI E TRASFORMAZIONE</b></p> <p><b>La crisi del Seicento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi economica e demografica</li> <li>- Il dinamismo all'economia inglese</li> <li>- La guerra dei Trent'anni</li> </ul> <p><b>La prima rivoluzione inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- La prima rivoluzione inglese (per l'estate)</li> </ul> <p><b>Monarchia costituzione assolutismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gloriosa rivoluzione (per l'estate)</li> <li>- La Francia di re Sole (per l'estate)</li> </ul>	<p>Maggio</p>
<p><b>6</b></p> <p>Geopolitica</p>	<p>Leggere il presente impiegando gli strumenti della Storia e della Geografia</p>	<p>CfrClassroom</p>	
<p><b>7</b></p> <p>Educazione Civica</p>	<p>Cfr (anche) SOTTO in Competenze chiave di cittadinanza</p>		
<p><b>LIBRI DI TESTO E MATERIALE DIDATTICO</b></p>	<p>Fossati, Luppi, Zanette, "Concetti e connessioni", Vol.1 - Ed Pearson</p> <p>Materiale multimediale</p>		



<p><b>ELEMENTI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Conoscenza degli elementi caratteristici della disciplina</p> <p>Capacità di applicazione delle regole e delle procedure</p> <p>Capacità nella soluzione dei processi</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio specifico</p>		
---------------------------------------	---	--	--



AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
1. COSTRUZIONE DEL SÉ	Osservare Imparare ad imparare e a progettare	<b>Saper riflettere sui propri comportamenti</b> capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza <b>Avere iniziativa di studio autonomo</b> <b>Maneggiare attrezzature</b> capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento