



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a.s. 2021/2022

DOCENTE: Racca Simone **CLASSE:** 2 C AFM

DISCIPLINA: Storia

TESTO ADOTTATO: *Civiltà dal passato al presente, vol.2*, Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi, *La Scuola*, 2014

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

Competenza in materia di cittadinanza:

- Relazionarsi adeguatamente in rapporto all'ascolto e alla comunicazione;
- Essere capaci di lavorare in gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni;
- L'interesse per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico storico
- Definire termini e concetti relativi al periodo storico in esame
- Svolgere una trattazione sintetica
- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un testo storiografico
- Collocare nel contesto corretto gli eventi storici
- Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e i conseguenti cambiamenti intervenuti nel corso della storia
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Unità didattica: La crisi della repubblica romana			
TEMPI: settembre – novembre			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/ VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<p><i>Collocare nello spazio temporale gli eventi storici individuando i nessi tra eventistorici e caratteristiche geografiche di un territorio.</i></p> <p><i>Ricostruire l'ordine concettuale delle trasformazioni</i></p> <p><i>Usare le fonti storiche per ricavarne informazioni</i></p> <p><i>Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Dai Gracchi a Silla: la crisi della repubblica</i> <i>L'età di Cesare e la fine della repubblica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Verifiche orali (verranno valutati anche gli interventi durante le lezioni); Prove di verifica scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni sistematiche di inquadramento di dati e fenomeni culturali; Esercitazioni in classe e a casa; Utilizzo della lim, del pc e di testi digitali nella didattica; Utilizzo della rete, dei siti di informazione, di didattica e di condivisione file. <i>Flipped classroom</i>

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

Competenza in materia di cittadinanza:

- Relazionarsi adeguatamente in rapporto all'ascolto e alla comunicazione;
- Essere capaci di lavorare in gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni;
- L'interesse per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico storico
- Definire termini e concetti relativi al periodo storico in esame
- Svolgere una trattazione sintetica
- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un testo storiografico
- Collocare nel contesto corretto gli eventi storici
- Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e i conseguenti cambiamenti intervenuti nel corso della storia
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Unità didattica: L'impero romano**TEMPI:** novembre - gennaio

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/ VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
-------------------------------	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collocare nello spazio temporale gli eventi storici individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</i> • <i>Ricostruire l'ordine concettuale delle trasformazioni</i> • <i>Usare le fonti storiche per ricavarne informazioni</i> • <i>Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il principato di Augusto • La dinastia Giulio- Claudia e i Flavi</i> • <i>Il principato adottivo e l'età aurea dell'impero</i> • <i>La crisi dell'impero</i> • <i>Le minacce al confine e la restaurazione di Diocleziano</i> • <i>Da Costantino alla fine dell'impero</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali (verranno valutati anche gli interventi durante le lezioni); • Prove di verifica scritte; • Realizzazione di brevi video e presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni sistematiche di inquadramento di dati e fenomeni culturali; • Esercitazioni in classe e a casa; • Utilizzo della lim, del pc e di testi digitali nella didattica; • Utilizzo della rete, dei siti di informazione, di didattica e di condivisione file. • <i>Flipped classroom</i>
--	---	---	--

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

Competenza in materia di cittadinanza:

- Relazionarsi adeguatamente in rapporto all'ascolto e alla comunicazione;
- Essere capaci di lavorare in gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni;
- L'interesse per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico storico
- Definire termini e concetti relativi al periodo storico in esame
- Svolgere una trattazione sintetica
- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un testo storiografico
- Collocare nel contesto corretto gli eventi storici
- Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e i conseguenti cambiamenti intervenuti nel corso della storia
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Unità didattica: Il crollo dell'impero romano e l'inizio del medioevo

TEMPI: febbraio - aprile

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/ VERIFICA (INDICATIVE)</i>	
-------------------------------	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collocare nello spazio temporale gli eventi storici individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</i> • <i>Ricostruire l'ordine concettuale delle trasformazioni</i> • <i>Usare le fonti storiche per ricavarne informazioni</i> • <i>Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le popolazioni barbariche</i> • <i>La divisione dell'Impero Romano</i> • <i>La caduta dell'Impero Romano d'Occidente</i> • <i>Giustiniano e la conservazione del diritto civile</i> • <i>L'espansione araba</i> • <i>I regni Romano-barbarici</i> • <i>Visigoti, Longobardi e Bizantini in Italia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali (verranno valutati anche gli interventi durante le lezioni); • Prove di verifica scritte. • Realizzazione di brevi video e presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni sistematiche di inquadramento di dati e fenomeni culturali; • Esercitazioni in classe e a casa; • Utilizzo della lim, del pc e di testi digitali nella didattica; • Utilizzo della rete, dei siti di informazione, di didattica e di condivisione file. • <i>Flipped classroom</i>
--	--	---	--

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

Competenza in materia di cittadinanza:

- Relazionarsi adeguatamente in rapporto all'ascolto e alla comunicazione;
- Essere capaci di lavorare in gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni;
- L'interesse per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico storico
- Definire termini e concetti relativi al periodo storico in esame
- Svolgere una trattazione sintetica
- Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un testo storiografico
- Collocare nel contesto corretto gli eventi storici
- Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e i conseguenti cambiamenti intervenuti nel corso della storia
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Unità didattica: Carlo Magno e la società feudale**TEMPI:** maggio - giugno

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/ VERIFICA (INDICATIVE)</i>	
-------------------------------	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collocare nello spazio temporale gli eventi storici individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</i> • <i>Ricostruire l'ordine concettuale delle trasformazioni</i> • <i>Usare le fonti storiche per ricavarne informazioni</i> • <i>Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I Longobardi in Italia</i> • <i>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero</i> • <i>La società feudale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali (verranno valutati anche gli interventi durante le lezioni); • Prove di verifica scritte. • Realizzazione di brevi video e presentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni sistematiche di inquadramento di dati e fenomeni culturali; • Esercitazioni in classe e a casa; • Utilizzo della lim, del pc e di testi digitali nella didattica; • Utilizzo della rete, dei siti di informazione, di didattica e di condivisione file. • <i>Flipped classroom</i>
--	---	---	--