



# REGOLAMENTO DI GESTIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

## Introduzione

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di effettuazione della Didattica a Distanza (di seguito DAD), utilizzata dal personale Docente al fine di proseguire il dialogo educativo e di garantire il successo formativo degli studenti, in costanza dell'emergenza sanitaria COVID – 19, che potrebbe determinare periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza.

*Le attività di DAD, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi.*

*Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)*

Con il termine "DAD" si intende l'insieme dell'attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico. Si può esprimere con diversi metodi, strumenti e approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un *device* tecnologico tipo il computer, il tablet, il cellulare e, spesso, la rete Internet.

DAD è anche condivisione di strategie e materiali con i colleghi e le colleghe; è spazio comune per progettare insieme attraverso chat, mail, è disponibilità a rendere pubblici alcuni nuovi spunti didattici affinché altri ne possano fruire; è aderire a iniziative che ci interrogano sul senso umano del nostro agire come persone di scuola. DAD è il coltivare le relazioni con le famiglie, cercando, per quanto possibile, di innescare un circolo virtuoso solidale tra le famiglie e un filo comunicativo di senso tra la scuola e le famiglie stesse.

## Obiettivi della DAD

Obiettivo primario è la prosecuzione delle attività didattiche, sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di **ciascuno studente, attraverso** la prestazione del servizio da parte del docente, in ottemperanza alle più recenti disposizioni governative.

L'obiettivo principale della DAD, in particolare in questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di

appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della DAD devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'Istituto, nel Piano di miglioramento e nella Rendicontazione sociale:

- potenziamento **dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- valorizzazione della scuola intesa come **comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di **impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità**
- l'erogazione di un servizio di istruzione e formazione attraverso l'uso di strumenti interattivi con adeguamento della didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente **ambienti digitali flessibili** e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte
- valorizzazione delle **risorse professionali** presenti nella scuola attraverso **un'azione di motivazione e di formazione**

#### Riferimenti normativi e news dal MIUR

- [Prime indicazioni operative per la didattica a distanza](#)
- [Didattica a distanza - Nuovo Coronavirus](#)
- [L'inclusione via web - Didattica a distanza - Nuovo Coronavirus](#)
- [Atti e Norme - Nuovo Coronavirus](#)

#### Disposizioni operative per la DAD

*Sempre il Dirigente Scolastico, anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di DAD e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia. È strategico coinvolgere nelle attività di coordinamento anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della DAD (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)*

#### Disposizioni Operative Uso delle Piattaforma Google Suite

L'Istituto IIS Schiaparelli Gramsci adotta la piattaforma Google Suite come strumento di comunicazione e supporto alla didattica per gli studenti e per il personale docente.

I docenti dell'Istituto che attivano forme di didattica a distanza basate su piattaforme informatiche possono utilizzare la piattaforma Google adottata dall'Istituto Schiaparelli Gramsci, tenendo conto di quanto segue:

- Le credenziali di accesso a tutte le applicazioni della piattaforma sono le stesse della casella di posta istituzionale della scuola.
- Per le comunicazioni con studenti e docenti è possibile utilizzare gli indirizzi e-mail istituzionali [nome.cognome@schiaparelligramsci.edu.it](mailto:nome.cognome@schiaparelligramsci.edu.it) e

- Per condividere materiale didattico con gli studenti sono disponibili diverse opzioni

*La DAD prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. È ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in “classe virtuale”. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)*

## **Guida sulla didattica a distanza (DaD) con la piattaforma**

A questi link si possono trovare delle spiegazioni utili per poter avviare una video-lezione con

- MEET  
[Avviare una nuova riunione video - Computer - Guida di Google Meet](#)
- CLASSROOM con cui creare una classe virtuale. Consente di creare corsi, distribuire il lavoro e mantenere sempre tutto ben organizzato.  
[guida di classroom](#)

## **Ruolo del coordinatore di classe**

*Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.*

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Il Coordinatore della Classe si occuperà di supervisionare il calendario settimanale del proprio Consiglio di Classe con equilibrio, buon senso e misura cercando ad ogni modo di rispettare sempre le seguenti regole:

1. Le lezioni online seguiranno l'orario scolastico, con pause di 15 minuti tra un'ora e l'altra
2. Le lezioni devono alternare moduli di spiegazione con moduli di esercitazione o colloqui orali
3. Garantire agli alunni in difficoltà possibilità di esercitazioni in piccoli gruppi anche il pomeriggio a richiesta, concordati con i docenti;
4. Prevedere sempre verifiche o interrogazioni programmate in anticipo, con spiegazioni chiare in merito alla modalità di trasmissione e riconsegna degli esercizi. Le interrogazioni orali devono sempre essere svolte con minimo tre 3 partecipanti.
5. I docenti del CdC devono annotare a parte sempre la presenza degli alunni e segnalare al coordinatore alunni che non partecipano con frequenza alle lezioni;

Pertanto, al fine di garantire l'acquisizione dei contenuti e lo sviluppo delle specifiche competenze, i docenti garantiscono l'interazione con gli studenti, sia in modalità sincrona che asincrona e provvedono a:

- proporre i contenuti
- rispondere ai quesiti degli studenti
- supervisionare il lavoro svolto dagli studenti
- verificare l'apprendimento
- consolidare l'interazione studente/docente, anche se a distanza
- garantire un clima disteso nell'ambito della relazione docente/ studente in DAD.

Il CdC deve equilibrare la quantità dei compiti assegnati, invitando i docenti a dare un ritorno dei lavori assegnati, sollecitando negli alunni la consapevolezza degli eventuali errori e dando loro l'opportunità di rivedere e recuperare eventuali lacune. Il Coordinatore ha un ruolo fondamentale nel vigilare e far rispettare il rispetto del monte ore settimanale ed evitare sovrapposizioni delle lezioni, al fine di garantire anche ai docenti di sostegno la possibilità di supportare adeguatamente, disciplina per disciplina, le classi a cui essi sono assegnati.

### **Obblighi degli studenti**

Gli studenti sono tenuti a partecipare a tutte le attività di DAD proposte dai propri docenti nonché ad informare ciascun docente relativamente alla propria impossibilità di prendere parte all'attività di DAD sia in modalità sincrona che asincrona. I docenti sono contattabili, utilizzando la piattaforma Google suite e tramite mail istituzionale a cui tutti gli studenti hanno accesso.

Gli studenti possono chiedere supporto tecnico al TEAM DIGITALE

### **Uso Registro elettronico: procedure**

Per mantenere un continuo collegamento scuola/famiglia, i docenti sono invitati a segnalare sul registro elettronico visibile anche ai genitori le attività didattiche della settimana nella modalità del registro elettronico - agenda

### **Colloqui con i genitori**

Tutti i docenti sono autorizzati a svolgere colloqui con i genitori in modalità online o semplicemente anche email, previo contatto e appuntamento tramite l'email istituzionale. I genitori a loro volta possono via email contattare i docenti per essere informati in merito alla situazione didattica.

### **Percorsi inclusivi**

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Cruciale è l'apporto della Commissione Inclusività per l'inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate.

Si sottolinea come l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana del consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di classe. Simmetricamente il docente di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

Di seguito alcune indicazioni tratte dalla nota ministeriale, suddivise tra le varie tipologie di BES.

### **Alunni con disabilità**

*Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di DAD concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)*

### **Alunni con DSA**

*Occorre rammentare la necessità, anche nella DAD, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)*

### **Alunni con bisogni educativi specifici non certificati**

*Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di comunicazione attivato nel portale ministeriale [Nuovo Coronavirus](#) (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)*

### **VALUTAZIONE FORMATIVA DELLA DAD**

*(...) è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di*

*procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.*(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

La nota del Ministero dell'Istruzione n. 279 del 08 marzo 2020 avente ad oggetto “DPCM 8 MARZO 2020. Indicazioni operative” comunica, relativamente alla valutazione delle attività di DAD, che “(...) la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa(...)”.

In tal senso, al fine di garantire la tempestività e la trasparenza della valutazione, anche per le attività DAD, i docenti:

- possono effettuare la verifica degli apprendimenti sia con prove/elaborati scritte che orali;
- per le valutazioni pratiche o grafiche, in considerazione dell'impossibilità temporanea di fruizione dei laboratori, i docenti possono effettuare le valutazioni mediante verifiche scritte/orali/grafiche/altre adeguate ed opportune modalità;
- le verifiche orali, effettuate in modalità sincrona, possono essere svolte in piccoli gruppi e comunque non individualmente, fatta eccezione per quanto disposto da eventuali PEI o PDP;
- le verifiche scritte, compatibilmente con le piattaforme utilizzate da ciascun docente, devono essere organizzate in modo da garantire quanto più possibile un riscontro oggettivo nella loro produzione;
- le valutazioni delle verifiche scritte e/o orali, grafiche, sono effettuate sulla base dei criteri contenuti nel PTOF di Istituto;
- le eventuali valutazioni non sufficienti devono essere, come di consueto, oggetto di recupero e di successivo accertamento volto a verificare l'eventuale avvenuto recupero da parte dello studente.
- le valutazioni, relative all'attività di DAD e non, effettuate prima dell'approvazione del presente regolamento, sono considerate valide.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di DAD che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:

- in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
  - la capacità organizzativa
  - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
  - il senso di responsabilità e l'impegno
- in riferimento alla partecipazione alle videolezioni:
  - la presenza regolare
  - la partecipazione attiva

➤ in riferimento ai colloqui in videoconferenza:

- la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
- la correttezza dei contenuti

➤ in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:

- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
- la cura nell'esecuzione

➤ in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:

- la correttezza
- la personalizzazione

Per quanto riguarda gli elaborati scritti, laddove sussistano dubbi sul possesso dei contenuti, lo strumento più appropriato per dare allo studente la possibilità di esprimersi con serenità è il colloquio orale, condotto in una breve videoconferenza, anche in piccoli gruppi.

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel caso di valutazioni potenzialmente negative, i docenti terranno conto di tali elementi solo dopo aver contattato gli alunni e aver verificato l'insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente.

#### **DECORRENZA E DURATA DEL PRESENTE REGOLAMENTO**

Il Regolamento, approvato con Delibera del Collegio dei docenti on line in data 2 novembre 2021 e approvato con Delibera del Consiglio di istituto in 3 novembre 2021 e rimane in vigore fino al termine della emergenza.

## **ALLEGATO PER GLI ALUNNI**

Regole per gli alunni su come usare correttamente le piattaforme didattiche

1. Ricorda che il codice di accesso alle classi ovvero la mail creata dall'Istituto è personale; non devi quindi darla ad altre persone.
2. Controlla con frequenza le attività proposte dagli insegnanti, rispondi ai loro messaggi, invia eventuali domande.
3. Il materiale condiviso dai tuoi insegnanti e dai tuoi compagni è da utilizzare esclusivamente per scopi didattici. È quindi vietato filmare o registrare, catturare screenshot dei contenuti presenti nelle piattaforme e condividerli se non previa esplicita indicazione del tuo insegnante.
4. In caso di lezioni in diretta la gestione del momento e dei partecipanti spetta esclusivamente all'insegnante; non devi quindi arrivare in ritardo, cerca di seguire con attenzione, non prendere iniziative per disattivare microfoni e webcam dei partecipanti o mettere in atto comportamenti scorretti o discriminatori, stai composto in video e non disturbare, esattamente come faresti in classe.
5. Nella formazione a distanza valgono infatti le stesse regole delle attività didattiche in presenza: puntualità, linguaggio adeguato, decoro, rispetto nei confronti di compagni e insegnanti; ti ricordiamo che durante lo svolgimento delle loro attività (anche in modalità e-learning) gli insegnanti sono pubblici ufficiali e offenderli o violarne la privacy costituisce oltraggio a pubblico ufficiale.
6. Il mancato rispetto di queste regole ti espone immediatamente a sanzioni disciplinari e eventualmente a ipotesi di risarcimento in sede civile e penale sulla base della normativa vigente sul rispetto della privacy e sui fenomeni di cyberbullismo.



## **ALLEGATO PER I GENITORI**

### **Consigli per i Genitori per la gestione dello spazio e del tempo didattico a casa**

1. Preparate e sollecitate i ragazzi per tempo alla lezione: sveglia in anticipo, creazione di un ambiente adatto e comunicazione di uno stile in linea con quanto si farebbe a scuola, quindi possibilmente senza elementi di disturbo o distrazione, sollecitando anche l'ordine personale e della postazione di studio con un abbigliamento consono al proprio ruolo di alunni.
2. Lasciate autonomia nella relazione con insegnanti e compagni: bisogna concedere loro il proprio spazio senza togliere la libertà che hanno a scuola. L'ideale sarebbe persino di lasciare loro liberi di usare le cuffie auricolari.
3. Vigilare sull'uso delle app o delle piattaforme: ogni tanto controllate unicamente il modo in cui stanno usando il dispositivo perché non si distraggano, ad esempio, con funzioni inutili, giochi o altro.
4. Dopo la video-lezione: Controllate che svolgano i compiti assegnati, ma senza correggerli: l'errore è il più importante dispositivo di apprendimento.

## **ALLEGATO PER GENITORI E ALUNNI**

Violazione dei diritti e responsabilità educativa del genitore

Si ricorda ai genitori che, in base alla normativa vigente in materia di Privacy e di Cyberbullismo non è consentito alcun utilizzo non autorizzato di immagini, video-audio lezioni e materiale prodotto durante le attività di e-learning e teleconferenza.

In particolare è fatto espressamente divieto di:

- filmare o registrare, catturare screenshot dei contenuti presenti nelle piattaforme senza autorizzazione e condividerli in qualunque sede;
- intervenire con commenti inappropriati, offensivi e denigratori sia verso gli insegnanti, sia verso i compagni;
- prendere il controllo di chat o video-lezioni, bannando o escludendo compagni e docenti;
- permettere a terzi di accedere alle piattaforme con il proprio account;
- utilizzare in qualsivoglia modo gli strumenti delle piattaforme in modo non consono al fine di escludere, deridere, offendere i compagni e gli insegnanti.

Un comportamento scorretto esporrà immediatamente l'alunno a sanzioni disciplinari, ma si rammenta che potrà anche comportare sanzioni penali e civili per i genitori.

In particolare, si rammenta che offendere l'insegnante durante l'esercizio delle proprie funzioni, quindi anche durante l'attività on-line o con condivisioni non autorizzate di materiale audiovisivo, è un comportamento riconducibile a reato di oltraggio a pubblico ufficiale.

<b>REGOLAMENTO DI GESTIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA</b>	<b>1</b>
Introduzione	1
Obiettivi della DAD	1
Riferimenti normativi e news dal MIUR	2
Disposizioni operative per la DAD	2
Disposizioni Operative Uso delle Piattaforma Google Suite	2
Guida sulla didattica a distanza (DaD) con la piattaforma	3
Ruolo del coordinatore di classe	3
Obblighi degli studenti	4
Colloqui con i genitori	4
Percorsi inclusivi	4
Alunni con disabilità	5
Alunni con DSA	5
Alunni con bisogni educativi specifici non certificati	5
VALUTAZIONE FORMATIVA DELLA DAD	5
DECORRENZA E DURATA DEL PRESENTE REGOLAMENTO	7
ALLEGATO PER GLI ALUNNI	8
ALLEGATO PER I GENITORI	9
ALLEGATO PER GENITORI E ALUNNI	10