



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
SCHIAPARELLI - GRAMSCI  
VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO  
TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT  
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901X  
COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D  
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

a.s. 2021/2022

**DOCENTE: ROSALBA VITALE**

**CLASSE: 2 R AFM**

## DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

**TESTO ADOTTATO: RAZZOLI- MESSORI, DIRITTO ED ECONOMIA TRA MONDO REALE E DIGITALE 2.0 ,  
CLITT ZANICHELLI**

<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</b>			
Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.			
<b>Unità didattica</b>			
<b>LO STATO E LA COSTITUZIONE</b>			
<b>TEMPI: I quadrimestre</b>			
<b>ABILITA' DA SVILUPPARE</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA</b>	<b>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO</b>

		<i>(INDICATIVE)</i>	<i>(INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tra forme di stato e di governo</li> <li>• Confrontare le diverse forme di Stato e le diverse forme di governo</li> <li>• Individuare le caratteristiche di uno stato democratico</li> <li>• Individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione italiana</li> </ul>	<p>Nazione.</p> <p>Popolo e popolazione.</p> <p>Cittadino, apolide e straniero.</p> <p>Territorio statale.</p> <p>Sovranità.</p> <p>le origini e le caratteristiche dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana</p> <p>Costituzione: struttura e principi fondamentali</p> <p>forme di Stato e di Governo</p>	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>

<b><i>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:</i></b>			
<p>Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>			
<b>Unità didattica –</b> <b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA: LIBERTÀ DIRITTI E DOVERI</b>			
<b>TEMPI: I quadrimestre</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA</i> <i>(INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO</i> <i>(INDICATIVI)</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare come è strutturata la Costituzione</li> <li>• Individuare e comprendere nel testo costituzionale: i principi fondamentali, le libertà i diritti e doveri individuali e collettivi</li> <li>• Analizzare, distinguere e confrontare: Le libertà i diritti e doveri che sono riconosciuti come singolo e come membro di differenti formazioni sociali.</li> </ul>	<b>Conoscere il significato di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti inviolabili e uguaglianza.</li> <li>- Libertà individuali e collettive.</li> <li>- Diritti etico-sociali.</li> <li>- Elettorado attivo e passivo.</li> <li>- Lavoro, sciopero e libertà sindacale.</li> <li>- Libera iniziativa economica privata, proprietà pubblica, esproprio.</li> <li>- Doveri.</li> </ul>	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri
---	--	--	--

<b>COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA</b>			
Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.			
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.			
<b>Unità didattica</b>			
<b>L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO</b>			
<b>TEMPI: II quadrimestre</b>			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica</li> <li>• Assumere consapevolezza dei propri diritti politici</li> <li>• Individuare i poteri attribuiti ai diversi organi costituzionali</li> <li>• Distinguere tra legge ordinaria e di revisione costituzionale</li> <li>• Spiegare la differenza tra decreto legge e legislativo</li> <li>• Individuare la finalità della funzione giurisdizionale</li> <li>• Distinguere i vari tipi di giudici e processi</li> <li>• Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale</li> </ul>	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlamento.</li> <li>- Elezioni politiche e sistema elettorale.</li> <li>- Deputato, senatore, senatore a vita.</li> <li>- Mandato e immunità parlamentari.</li> <li>- Iter legislativo e promulgazione.</li> <li>- Governo.</li> <li>- Pubblica Amministrazione.</li> <li>- Presidente della Repubblica.</li> <li>- Funzione giurisdizionale, Magistratura.</li> <li>- Processo, sentenza, doppio grado di giurisdizione.</li> <li>- Consiglio Superiore della Magistratura.</li> <li>- Corte Costituzionale.</li> <li>- Conflitti di attribuzione e questione di legittimità costituzionale.</li> </ul>	Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo.	Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri
--	--	---	--

### ***COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA***

Collocare l'esperienza personale in un Sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### **Unità didattica**

### **IL MERCATO DELLA MONETA**

**TEMPI: II quadrimestre**

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi tipi di moneta</li> <li>• Individuare le cause e gli effetti dell'inflazione</li> <li>• Comprendere il ruolo della BCE nella politica monetaria</li> </ul>	<p>Conoscere il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni, tipi e valore della moneta.</li> <li>- Inflazione.</li> <li>- Mercato della moneta.</li> <li>- Banche.</li> <li>- Autorità bancarie Italiane ed europee</li> </ul>	<p>Verifiche orali, verifiche scritte a domande aperte e strutturate, anche con lo strumento di google form, interventi durante le ore di lezione, lavori individuali e di gruppo.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta, libro di testo, mappe concettuali, schemi semplificati alla lavagna, articoli di quotidiani e riviste, partecipazione a conferenze e incontri</p>