



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPIARELLI - GRAMSCI

VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO

TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT

COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIP509901X

COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D

MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

(PDP) PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni stranieri

D.lgs. 286/1998 (art. 38), C. M. n. 24 del 01/03/2006, Linee guida 2014

I minori stranieri presenti sul territorio nazionale sono soggetti all'obbligo scolastico, indipendentemente dalla regolarità della propria posizione. Apposite Linee guida riguardano l'integrazione degli stessi e, con compiti consultivi e propositivi, è attivo un Osservatorio nazionale. Fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa rientrano l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda ed è stata istituita una nuova classe di concorso, relativa alla Lingua italiana per discendenti di lingua straniera.

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

Questo documento è organizzato secondo la formula del “testo aperto”, vale a dire un testo pre-strutturato da compilare attraverso le seguenti modalità:

ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell'apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva;

ove sono presenti spazi in bianco, completare specificando nelle righe apposite;

tralasciare o cancellare le sezioni che non interessano.

SCANSIONE TEMPORALE DEL LAVORO A CURA DEL CDC/TEAM DOCENTI

Settembre – ottobre: somministrazione test per stabilire le competenze d'ingresso

Novembre: data massima per la consegna dei documenti relativi al grado d'istruzione nel paese di provenienza (documento di valore) e compilazione del PSP

Dicembre – gennaio: consegna alla famiglia del PSP; valutazione obiettivi minimi del primo periodo

Marzo – aprile: monitoraggio e verifica in itinere

Maggio: valutazione finale obiettivi minimi del secondo periodo.

DEFINIZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI

- alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa
 - ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
 - ripetenza
 - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile (compilazione a cura della presidenza o della commissione NAI):

.....
.....
.....
.....

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

Al termine delle prove di ingresso si attesta che il livello raggiunto dallo studente è:

- ITALIANO (rilevate in riferimento al Quadro Comune delle Lingue Europee):
 - A0 A1 A2 B1 B2 C1 C2

- MATEMATICA (a cura del docente della disciplina):
 - gravemente lacunoso carente adeguato

- INGLESE (a cura del docente della disciplina):
 - gravemente lacunoso carente adeguato

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

	ADEGUATO	NON SEMPRE ADEGUATO	SCARSO
Regolarità frequenza scolastica			
Rapporti con i coetanei			
Rapporti con gli adulti			
Consapevolezza dei punti di forza			
A (<i>specificare</i>)			
B (<i>specificare</i>)			
Consapevolezza dei punti di debolezza			
A (<i>specificare</i>)			
B (<i>specificare</i>)			
Partecipazione al dialogo educativo/Condivisione delle proposte didattiche ed educative			
Impegno/motivazione			
Accettazione e rispetto delle regole			
Rispetto degli impegni			
Autonomia nel lavoro			
Autostima			
Autoregolazione			

Informazioni aggiuntive:

Risoluzione autonoma di un problema: l'alunna/o sa a chi rivolgersi in caso di un problema.

.....

.....

.....

Partecipazione e coinvolgimento attivo nelle attività (carattere estroverso, introverso, altro)

.....

.....

.....

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO					
		0	1	2	3
<i>Proprietà Linguistica</i>	Strutturazione della frase				
	Reperimento lessicale				
<i>Lettura</i>	Velocità				
	Correttezza				
<i>Scrittura</i>	Ortografia				
	Grammatica (morfologia e sintassi)				
	Lessico				
<i>Comprensione orale</i>	Comprende semplici messaggi verbali				
	Comprende le spiegazioni in classe				
<i>Comprensione del testo</i>	Comprensione letterale				
	Comprensione inferenziale				
<i>Matematica</i>	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale)				
	Comprensione del testo di un problema				
	ProblemSolving				
<i>Memoria</i>	Categorizzazioni				
	Formule, strutture, algoritmi				
	Sequenze e procedure				
<i>Attenzione</i>	Visuo-spaziale				
	Selettiva				
	Intensiva				
<i>Prassie</i>	Progettazione				
	Pianificazione				
	Esecuzione				
<i>Motricità globale</i>	Schema Corporeo				
<i>Motricità fine</i>	Coordinazione oculo-manuale				
	Abilità nella scrittura				
	Uso strumenti e oggetti				

0) Non si valuta

1) Difficoltà rilevanti nell'area specifica. Necessità di un intervento di supporto.

2) Livello non ancora adeguato. A volte necessita di supporto.

3) Nessuna segnalazione particolare nell'area specifica.

**INTERVENTO METODOLOGICO DIDATTICO
MISURE E STRUMENTI SPECIFICI ADOTTATI PER L'ALUNNO IN CLASSE**

	I T A L I A N O	S T O R I A	G E O G R A F I A	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	I N G L E S E	S P A G N	I N F O R M A T I C A	E C O N O M I A A Z .	D I R I T T O / E C C O N	S C I E N Z E M O T O R I E	R E L I G I O N E
--	--------------------------------------	----------------------------	---	--	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------	---	---	---	--	---

MISURE DISPENSATIVE

lettura ad alta voce												
scrittura sotto dettatura veloce												
prendere appunti velocemente												
rispettare la tempistica della classe per la consegna dei compiti scritti												
copiare dalla lavagna velocemente												
studio mnemonico delle formule, tabelle, definizioni												
Riduzione di compiti a casa												
effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati												
Altro _____												

STRUMENTI COMPENSATIVI

formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento												
tabella delle misure e delle formule geometriche												
tavola pitagorica / dei divisori												
pc con programmi di videoscrittura, correttore ortografico/dizionario												
calcolatrice o pc con foglio di calcolo												
Registratore												
risorse audio (audiolibri,sintesi vocale)												
libri digitali												
software didattici specifici												
vocabolario digitale												
Altro _____												

Nelle pagine seguenti vengono indicati obiettivi e contenuti minimi che gli studenti devono acquisire per ciascuna disciplina, i tempi di sviluppo e di acquisizione, i metodi e le modalità di valutazione.

Cognome e nome:

DISCIPLINA:

OBIETTIVI ESSENZIALI:

CONTENUTI FONDANTI DELLA DISCIPLINA:

I FASE (quadrimestre, trimestre, ...)

TIPI DI VERIFICHE:

prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte),
completamento

tempi di verifica più lunghi

altro....

VALUTAZIONE: la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana/di acquisizione della lingua italiana; la valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di studio personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana.

Data

MISURE SPECIFICHE CONCORDATE PER L'ALUNNO A CASA		
<i>Il Consiglio di classe concorda con la famiglia e con l'alunno le seguenti strategie e gli strumenti da utilizzare nello studio a casa (a cura del coordinatore di classe)</i>		
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO A CASA		
<i>Modalità e strumenti utilizzati per affrontare il testo scritto:</i>	sottolinea	
	identifica parole chiave	
	costruisce schemi- tabelle- mappe- diagrammi	
	altro:	
Modalità di svolgimento dei compiti assegnati:		
<i>Modalità di svolgimento dei compiti assegnati:</i>	con l'aiuto di un adulto	
	tempi definiti per lo studio di ogni materia	
	studio pomeridiano, non serale	
	studio in uno spazio idoneo con poche distrazioni	
	altro:	
Strategie per ricordare:		
<i>Strategie per ricordare:</i>	uso immagini	
	colori	
	riquadrate	
	altro: associa una parola a qualcosa di piacevole	
STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO A CASA		
computer per la videoscrittura con/senza correttore ortografico		
libro digitale		
software didattici		
programmi per realizzare grafici		
Registrazioni		
fotocopie adattate (ingrandimenti)		
Calcolatrice		
altro:		
ATTIVITÀ SCOLASTICHE INDIVIDUALIZZATE		
Recupero		
consolidamento/potenziamento		
Laboratorio/Corso L2		
classi aperte e/o piccoli gruppi		
a carattere formativo e socializzante		

Altro:	
LAVORO OLTRE IL TEMPO SCUOLA (pomeriggio/estate...)	
Sportello di aiuto allo studio	
Tutoraggio tra pari	
Compiti individualizzati estivi mirati al recupero delle lacune emerse durante l'anno	
Altro:	

INDICAZIONI PER LE PROVE INVALSI CLASSE 2[^] E CLASSE 5[^]

- Non svolge la prova di Italiano**
- Non svolge la prova di Matematica**
- Non svolge la prova di Inglese**
- Sintetizzatore vocale per la prova d'Italiano**
- Sintetizzatore vocale per la prova di Matematica**
- Sintetizzatore vocale per la prova di Inglese**
- Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova di Italiano**
- Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova di Matematica**
- Tempo aggiuntivo (15 minuti) per la prova di inglese**

INDICAZIONI PER L'ESAME DI MATURITA'

Prove scritte	<p>Prima prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uso degli strumenti compensativi per lo svolgimento della prova: sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento vidimate dai docenti di materia <input type="checkbox"/> tempi più lunghi per l'esecuzione della prova 30 minuti/1 ora <input type="checkbox"/> software didattici specifici <input type="checkbox"/> vocabolario digitale <p>Seconda prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uso degli strumenti compensativi per lo svolgimento della prova: formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento vidimate dai docenti di materia <input type="checkbox"/> tempi più lunghi per l'esecuzione della prova 30 minuti/1 ora <input type="checkbox"/> software didattici specifici <input type="checkbox"/> calcolatrice
Prove orali	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uso degli strumenti compensativi per lo svolgimento della prova: formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento vidimate dai docenti di materia
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> accertamento delle conoscenze e competenze tralasciando la correttezza formale con griglia appositamente predisposta <input type="checkbox"/> verifiche orali a compensazione di quelle scritte

--	--

Il Consiglio di classe si rende disponibile a mantenere gli opportuni contatti con lo Specialista di riferimento, al fine di favorire il percorso scolastico dell'alunno, modificando in itinere, se necessario, le strategie adottate.

**IL PRESENTE PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO
DA:**

**Il Coordinatore del C.d.C./Referente
di classe:**

I docenti del Consiglio di Classe:

ITALIANO

STORIA

GEOGRAFIA

MATEMATICA

SCIENZE

INGLESE

SPAGNOLO

ECONOMIA AZIENDALE

DIRITTO

ECONOMIA

INFORMATICA

SCIENZE MOTORIE

RELIGIONE

SOSTEGNO

I genitori:

Il Dirigente Scolastico

Milano,