



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPIARELLI - GRAMSCI**

VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO

TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT

COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIP509901X

COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D

MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE FINALE: Storia

CLASSE: 2 B AFM

DOCENTE: Bringiotti Paola

a.s. 2022/2023

TESTO: Domande alla storia 2 –Corso di storia, cittadinanza e costituzione, G.Gentile, L.Ronga, A. Rossi

<i>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</i>	<i>COMPETENZE DISCIPLINARI</i>
- <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico storico - Definire termini e concetti relativi al periodo storico in esame - Svolgere una trattazione sintetica - Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un testo storiografico - Collocare nel contesto corretto gli eventi storici - Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi - Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia
- <i>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e i conseguenti cambiamenti intervenuti nel corso della storia - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
	<i>COMPETENZE TRASVERSALI</i>
- <i>Competenza personale, sociale e</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un metodo di studio efficace - Organizzare i contenuti in una mappa sintetica o in un uno schema

<i>capacità di imparare a imparare</i>	- Realizzare ricerche e approfondimenti in modo autonomo
- <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche, sociali del presente - Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo - Rispettare il principio del pluralismo - Motivare le proprie idee e il proprio comportamento - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Interpretare, in una dimensione storica, il problema delle differenze di sviluppo dei Paesi attuali

ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	METODI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Individuare il tema centrale di un argomento e dei nessi causali - Utilizzare la terminologia di base specifica della materia - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate (fonti iconografiche, cartografiche, ecc) - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Esporre, organizzando opportunamente informazioni, concetti, interrelazioni - Realizzare ricerche strutturate didatticamente dall'insegnante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'Impero romano: il principato di Augusto e l'organizzazione dell'impero; la dinastia giulio- claudia; la dinastia flavia e l'apogeo dell'impero con il principato adottivo; la crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio; la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente. 2. L'Alto Medioevo: l'Europa romano- germanica; l'Italia di Teodorico; Giustiniano e la guerra greco- gotica; i Longobardi in Italia; Maometto e i principi dell'Islam; l'economia curtense; il regno dei Franchi e l'origine del vassallaggio; la Chiesa altomedievale e il monachesimo; le conquiste di Carlo Magno e la fine dell'impero carolingio; la società feudale. 3. XI secolo: la crescita economica e demografica dopo il Mille; <p>Conoscenze di cittadinanza connesse alla disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lessico fondamentale dello Stato - Schiavismo ieri e oggi: confronto tra la società romana e le forme di schiavitù dell'attuale società - Il ruolo famiglia dall'antichità ad oggi - Che cos'è la cittadinanza? - Le radici dell'Europa <p style="text-align: center;">CONTENUTI ESSENZIALI <u>I Trimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'Impero romano: il principato di Augusto e l'organizzazione dell'impero; la crisi del III secolo e le 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifiche orali (interventi dal posto, interrogazioni su argomenti definiti, relazioni su argomenti specifici, di ricerca) 2. Verifiche scritte formative/sommativ e a domande aperte 3. Verifiche scritte strutturate 4. Esercizi sul lessico storico- sociale 5. Verifiche di comprensione, Riflessione e interpretazione di brevi fonti storiche 6. Trattazione sintetica di argomenti (commenti, riassunti di: articoli di giornale, brevi saggi, filmati) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione frontale e interattiva 2. Lavoro di gruppo 3. Uscite didattiche (cinema, teatro, conferenze, eventi, viaggi di istruzione) 4. Lettura analitico- interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici, economici verbali e non verbali) 5. Flipped class ed eventuale debate 6. Testo in adozione 7. Schemi esemplificativi e mappe concettuali 8. Quotidiani, riviste e brevi saggi 9. Internet 10. LIM

	<p>riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio</p> <p>CONTENUTI ESSENZIALI <u>II Pentamestre</u></p> <p>1. L'impero romano: la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente.</p> <p>2. L'Alto Medioevo: l'Europa romano- germanica; i Longobardi in Italia; Maometto e i principi dell'Islam; il regno dei Franchi e l'origine del vassallaggio; le conquiste di Carlo Magno e la fine dell'impero carolingio; la società feudale.</p>		
--	---	--	--