



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPARELLI - GRAMSCI
VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO
TEL. 02.2022931 FAX 02.29512385 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT
COD. MECC. ITC MIT09901Q - COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901K
COD. FISC. 97699280158 - COD. MECC. GENERALE MIIS09900D
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2022/2023

DOCENTI: CLASSE: DISCIPLINA: **Lingua Spagnola**

TESTO ADOTTATO: C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, "**#español**", De Agostini Scuola
Volume 1 Libro del alunno y cuaderno + #gramática 1 + Easy eBook (su DVD) + eBook

Il contenuto della presente programmazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del presente anno scolastico per i destinatari indicati nell'intestazione. Viene attuato da tutti i docenti della disciplina, compresi quelli eventualmente incaricati in corso d'anno il cui nominativo perciò non compare nell'intestazione.

I docenti, lavorando con le classi, operano le scelte di dettaglio, relative a contenuti e metodologie, in risposta ai bisogni specifici via via rilevati e in base alle opportunità che si presentano durante l'anno. Tali scelte, non preventivabili a inizio d'anno, sono riconducibili al quadro condiviso, funzionali al raggiungimento delle competenze attese, vengono esplicitate durante l'anno nel registro elettronico e rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA

Raggiungimento di una competenza linguistico-comunicativa di base della lingua spagnola che permetta agli alunni di comprendere ed esprimersi con sufficiente scioltezza in semplici situazioni reali e quotidiane e nei rapporti interpersonali.

Al termine del primo anno l'alunno sarà in grado di:

- presentarsi, chiedere e dare informazioni personali di base;
- capire frasi ed espressioni relative a se stesso, la famiglia, luoghi d'interesse, occupazioni, ecc.
- partecipare a conversazioni brevi in situazioni strutturate che richiedano scambi semplici e diretti su questioni conosciute ed abituali;
- rispondere e porre domande, scambiare idee e informazioni su temi della vita quotidiana, il lavoro, il tempo libero;
- conversare con relativa facilità in situazioni strutturate e dialoghi brevi.

Competenza corrispondente ai livelli **A1+** -> **A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

ABILITÀ DA SVILUPPARE

COMPRENSIONE orale e scritta

Competenze attese Conoscenze/abilità correlate Contenuti specifici delle attività

Saper capire un discorso orale articolato con chiarezza e lentezza e testi scritti brevi e semplici su tematiche quotidiane che contengano un vocabolario di uso frequente o relazionato con il lavoro.

Comprensione globale e delle informazioni fondamentali di:
a) brevi messaggi orali e dialoghi prodotti dal docente e dai supporti forniti dal libro di testo;
b) messaggi scritti autentici, brevi descrizioni e testi di tematiche quotidiane tratti dal libro di testo e da altri materiali forniti dal docente.

- Domande su semplici brani di livello elementare
- Domande generiche relative al quotidiano
- Ascolto di materiale audio o altro materiale autentico
- Visione di semplici e brevi filmati.
- Lettere o e-mail
- Dialoghi o altri brani proposti dal libro di testo
- Testi autentici
- Letture graduate

ESPRESSIONE e INTERAZIONE orale e scritta

Competenze attese Conoscenze/abilità correlate Contenuti specifici delle attività

Saper fare una descrizione o semplice presentazione di persone, condizioni di vita o lavoro, attività quotidiane, cose che piacciono o non piacciono, utilizzando frasi e orazioni semplici legate da semplici connettori quali "y", "pero", "porque".
Saper parlare di alcune realtà relative alla cultura dei paesi ispanofoni. Saper conversare in maniera relativamente spontanea pur utilizzando un livello elementare della lingua.

a) Produzione orale di messaggi brevi e dialoghi relativi a situazioni reali della vita quotidiana di livello elementare;
b) Produzione di semplici e brevi testi scritti in forma complessivamente corretta con lessico adeguato su argomenti noti.
c) Conoscere aspetti della civiltà di alcuni paesi di lingua spagnola.

- Rispondere in modo pertinente a semplici domande sulla quotidianità
- Risposte a domande di comprensione
- Applicazione delle regole grammaticali apprese. • Cartoline, lettere ed email
- Descrizioni
- Brevi composizioni
- Riassunti ed esposizioni guidati
- Risposte scritte a domande su semplici letture o su azioni quotidiane
- Semplici traduzioni di frasi o brani

CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI

UNIDADES 0-5 del libro di testo “**#español**”, De Agostini Scuola;
a supporto dei contenuti grammaticali “**#gramática 1**”, De Agostini Scuola

Funzioni Comunicative Deletrear, Saludar y despedirse, Cómo presentarse, En clase de Español se habla en español, Hablar de la hora, Pedir y dar información personal, Describir personas, Expresar estados físicos y estados de ánimo, Hablar de la profesión, Hablar de la existencia y de la ubicación, De compras, Hablar de los horarios, Hablar de cuándo se hace algo, Hablar de las acciones presentes, dar consejos e instrucciones, expresar gustos y acuerdo o desacuerdo, pedir y dar la opinion, valorar.

Vocabulario El alfabeto, Los días de la semana, Los colores, Las palabras de la clase, El instituto, Los números del 0 al 100, Las estaciones y los meses del año, Países y ciudadanos del mundo, El aspecto físico y el carácter, Estados físicos, Estados de ánimo, La familia, Las profesiones, Mascotas y otros animales, Las tiendas para ir de compras, Las ubicaciones, Ropa y complementos, Tejidos y estampados, Los números del 100 en adelante, En la tienda, La casa, Los números ordinales, Muebles y demás, Acciones habituales, partes del cuerpo y de la cara, posiciones del cuerpo, el mundo del deporte, adjetivos para valorar, salud y bienestar, el tiempo libre

Grammatica Pronombres personales, Verbo ser en presente de indicativo, Artículos, Presente de indicativo regular, Pronombres y verbos reflexivos, Dos verbos irregulares: estar y tener, Interrogativos, Formación del femenino, Formación del plural, Adjetivos y pronombres demostrativos, Verbos irregulares con cambio vocálico, Verbos con irregularidades propias, Contraste entre ser y estar (1), Los posesivos: formas átonas y tónicas, Algún, alguno/-a/-os/-as, ningún, ninguno/-a, Algo, nada y alguien, nadie, Otro, mismo, cada, demasiado y todo, Muy y mucho, Hay y está(n), El grado superlativo del adjetivo, Pronombres complemento directo (C.D.), Otras irregularidades de presente: verbos en -uir, Verbos con la 1.a persona irregular, Cambio ortográfico en la 1.a persona, Formación del gerundio, Perífrasis estar + gerundio, Preposiciones: algunos usos, La preposición italiana “da”, Contraste por / para, pronombres personales de complemento indirecto, pronombres combinados, verbo gustar y otros verbos similares, los comparativos, el imperativo afirmativo, imperativo afirmativo y pronombres complemento.

Cultura Los modelos MUN, Los Sanfermines, Los modelos nuevos de familia, Los europeos quieren hablar español, Las lenguas de España, España, Moda y modas por Lorenzo Caprile.

MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA

Ripetizione in gruppo classe, esercizi del libro, prove di autovalutazione del libro.
Esercizi multimediali del libro ed esercizi creati ad hoc in Classroom.
Creazione di materiali specifici audio o video attraverso l'utilizzo delle app di Google o di altre app didattiche.
Produzione scritta di brevi dialoghi e testi semplici.
Produzione orale di brevi dialoghi e conversazioni. Risposte a domande. Descrizione di immagini, di situazioni. Sapere parlare di alcune realtà relative alla cultura dei paesi ispanofoni.
Comprensione scritta di brevi testi con quesiti a risposta chiusa e/o aperta.
Comprensione orale di brevi dialoghi e domande. Ascolti con quesiti a risposta chiusa e/o aperta.
Funzioni comunicative, grammatica e vocabolario: dialoghi, esercizi di completamento, traduzione, quesiti a risposta chiusa e aperta.

Numero minimo di valutazioni per ciascun periodo valutativo:
primo periodo: n. 2 valutazioni; secondo periodo: n. 4 valutazioni.

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

Materiale audio, video, mappe, immagini. Libro di testo ed eBook.
Materiali di approfondimento, autentici e non, in formato multimediale e in formato cartaceo.
Utilizzo di Classroom come repository di consolidamento e rinforzo.
Lezione partecipata, lavoro a coppie e in piccoli gruppi (cooperative learning). Flipped Classroom. Discussione guidata. Lezione multimediale. Lavori con "tarea final" (obiettivi di prodotto). Presentazioni degli studenti. Lavori specifici in laboratorio.

Milano, 12/06/2023 L'INSEGNANTE: FABIO MELCHIORRI