



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPIARELLI - GRAMSCI**

VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO

TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901X
COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

DOCENTE:PIZZULLI ANNA PIA CLASSE:2A AFM

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TESTO ADOTTATO: Iarrera, Pilotti Geografia Territori e problemi 2 Edizione rossa, Zanichelli

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none">• Localizza e osserva le caratteristiche di un territorio utilizzando carte, foto e tabelle.• Individua il rapporto tra territorio e azione umana			
Unità didattica 0			
TEMPI: SETTEMBRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Presentare le principali questioni geografiche del nostro tempo.• Avviare un confronto tra aree geografiche	<ul style="list-style-type: none">• La crisi ambientale globale: il riscaldamento del clima• Un'emergenza globale: la pandemia di Covid-19• I problemi dell'economia globalizzata: la crisi dei trasporti globali• La disuguaglianza globale:• il vaccino contro il Covid-19• I grandi trend demografici del XXI secolo• L'instabilità politica globale	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none">• CIRCLE TIME• ROLE PLAYING• COOPERATIVE LEARNING• PEER EDUCATION• CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)

<p>nella distribuzione delle tematiche globali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper individuare i problemi del mondo globale. 			<ul style="list-style-type: none"> • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
---	--	--	---

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Individua il rapporto tra fattori geografici e fenomeni economici, demografici, sociali.
- Riconosce le tipologie di carte più complesse (Mercatore, Peters, worldmapper).
- Utilizza in modo appropriato i diversi indicatori che definiscono il sottosviluppo.

Unità didattica 1

TEMPI: SETTEMBRE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere l'importanza della geografia nell'interpretazione dei fenomeni locali e globali. • Conoscere le tipologie di rappresentazione cartografica del pianeta ieri e oggi. • Ripasso degli indicatori demografici. • Conoscere gli indicatori e dello sviluppo. 	<p>1. La geografia ci aiuta a capire il mondo in cui viviamo</p> <p>2. Le carte raccontano le diverse culture degli uomini</p> <p>3. I planisferi oggi</p> <p>4. Gli indicatori demografici</p> <p>5. Gli indicatori dello sviluppo</p>	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
---	--	---------------------------------------	--

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Individua i principali movimenti della Terra e le loro conseguenze (fusi orari).
- Descrive e localizza le zone climatiche.
- Descrive e localizza i diversi ambienti.

- Individua le principali caratteristiche fisiche delle terre emerse e delle acque.

Unità didattica 2

TEMPI: OTTOBRE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi del sistema Terra. • Conoscere le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti caldi, temperati e freddi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Terra e i suoi movimenti 2. Continenti, oceani, acque dolci 3. I climi e gli ambienti della Terra 4. Gli ambienti intertropicali 5. Gli ambienti della zona temperata 6. Gli ambienti freddi 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Descrive le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.
- Individua i differenti livelli di consumo delle risorse naturali.
- Individua e descrive le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, perdita di biodiversità, crisi idrica, ecc.), definisce il concetto di sviluppo sostenibile.

Unità didattica 3

TEMPI: OTTOBRE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente. • Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il trionfo dell'Homo sapiens 2. I limiti del pianeta Terra 3. Che cos'è il cambiamento climatico 4. La riduzione della biodiversità 5. La plastica invade gli oceani 6. La crisi dell'acqua 7. Verso uno sviluppo sostenibile? 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le fasi della transizione demografica. • Riconosce e descrive le differenze tra paesi del Nord e del Sud del mondo nella composizione della popolazione e nei comportamenti demografici. • Descrive le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali. • Individua e localizza i grandi spazi di addensamento della popolazione. 			
Unità didattica 4			
TEMPI: OTTOBRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine comune degli uomini, l'andamento demografico dall'antichità a oggi, le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7,9 miliardi di persone 2. La transizione demografica 3. Gli squilibri demografici nel mondo di oggi 4. L'impatto del Covid-19 sulle dinamiche demografiche mondiali 5. Terre affollate, terre spopolate 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA

popolazione, i movimenti migratori del passato e attuali.	6. I movimenti migratori 7. Il mondo chiude le frontiere ai migranti 8. Le conseguenze sociali e culturali delle migrazioni		<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
---	---	--	---

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Individua e riconosce le caratteristiche della crescita urbana.
- Riconosce e localizza le varie forme urbane (megapoli, città diffusa).
- Riconosce e descrive le varie tipologie delle metropoli, riconosce le differenze tra paesi avanzati e paesi pover

Unità didattica 5

TEMPI: NOVEMBRE

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana nel mondo attuale e l'impatto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Più della metà degli uomini vive in città 2. Come e perché le città si sono sviluppate nel corso del tempo 3. Le città giganti: le megapoli 4. Le metropoli terziarie dei paesi sviluppati ed emergenti 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)

sull'ambiente.	5. Le metropoli dei paesi poveri 6. Le città resilienti e le smart cities		<ul style="list-style-type: none"> • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
----------------	--	--	---

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue le caratteristiche della globalizzazione. • Individua e localizza le diverse aree dell'economia mondiale. • Individua i legami tra globalizzazione e sottosviluppo. • Descrive il ruolo degli agenti della globalizzazione (multinazionali). • Descrive le nuove trasformazioni in corso nel commercio mondiale (nuove Vie della seta e città globali). 			
Unità didattica 6			
TEMPI: NOVEMBRE			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche della globalizzazione economica, le differenze nello sviluppo, le reti globali dell'economia, il ruolo delle multinazionali, le città globali e le nuove Vie della seta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La globalizzazione e la crisi attuale 2. La nuova geografia economica mondiale 3. Vincitori e vinti della globalizzazione: la Cina e la Repubblica Centrafricana 4. Le reti globali dell'economia 5. Le nuove Vie della seta 6. Le multinazionali nell'economia mondiale 7. Le città globali: centri di comando dell'economia 8. Come sta cambiando la globalizzazione oggi 	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
---	---	---------------------------------------	--

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

- Individua le principali caratteristiche e disparità del settore primario e dell'industria.
- Individua le attività terziarie tradizionali e quelle avanzate e l'impatto del riscaldamento climatico, la questione energetica e le guerre per il petrolio.
- Individua l'importanza del settore della ricerca e del turismo internazionale

Unità didattica 7			
TEMPI: GENNAIO			
ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI	MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)	METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali caratteristiche e problematiche dei tre settori economici, le disparità nelle attività primarie nei paesi ricchi e in quelli poveri, i movimenti di merci e capitali, l'impatto delle nuove tecnologie sul mercato del lavoro, la questione energetica, la ricerca scientifica e i movimenti di merci e capitali. 	<p>1. Le risorse energetiche: consumi e conflitti</p> <p>2. Il petrolio: guerre e tensioni politiche</p> <p>3. L'impatto del riscaldamento globale sul sistema agro-alimentare mondiale</p> <p>4. La globalizzazione e i movimenti di merci e capitali</p> <p>5. Ricerca scientifica e settori high-tech</p> <p>6. L'impatto delle nuove tecnologie sul mercato del lavoro</p> <p>7. Il settore turistico oggi</p>	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> CIRCLE TIME ROLE PLAYING COOPERATIVE LEARNING PEER EDUCATION CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO LEZIONE FRONTALE LEZIONE PARTECIPATA UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<i>Individua le differenze nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, in particolare per alimentazione, salute e istruzione.</i>			
Unità didattica 8			
TEMPI: GENNAIO			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, il problema alimentare, la salute, l'istruzione, la disparità tra uomini e donne, le condizioni dell'infanzia.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Aumentano i super ricchi nel mondo</i> 2. <i>Esiste ancora la fame nel mondo?</i> 3. <i>L'accesso alle cure mediche e all'istruzione</i> 4. <i>La geografia delle discriminazioni di genere</i> 5. <i>Schiavitù e lavoro minorile: due piaghe del mondo attuale</i> 6. <i>Gli aiuti allo sviluppo</i> 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Definisce e descrive le caratteristiche degli stati del mondo. • Definisce e descrive le trasformazioni geopolitiche mondiali. • Descrive il funzionamento dell'ONU. • Localizza le maggiori aree di crisi e ne descrive le motivazioni. 			
Unità didattica 9			
TEMPI: FEBBRAIO			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<p>Conoscere l'evoluzione geopolitica del sistema mondo, dalla Guerra fredda alla situazione attuale, le aree di conflitto e il terrorismo, la diffusione della democrazia nel mondo, l'ONU.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli stati del mondo 2. L'era dell'instabilità globale 3. La crisi della democrazia 4. Il Medio Oriente, area strategica del sistema mondo 5. Il conflitto israeliano-palestinese 6. Le altre aree di crisi 7. L'azione dell'ONU: pace, diritti umani, sviluppo sostenibile 	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME

			GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--	--	-------------------------------

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive le cause della differenziazione delle comunità umane. • Definisce l'evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi colonizzati. • Definisce le nuove forme di egemonia del XXI secolo. 			
Unità didattica 10			
TEMPI: FEBBRAIO			
<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo, la differenziazione delle comunità umane, il ruolo degli europei e il colonialismo, il ruolo dell'Oriente ieri e oggi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Neolitico e la Rivoluzione agricola 2. Le civiltà globali del mondo antico 3. Le antiche Vie della seta e il primato cinese 4. L'Europa conquista il mondo 5. Il colonialismo e la 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE

	<i>Rivoluzione industriale</i> <i>6. Il XXI secolo. Il ritorno dell'Oriente</i>		<ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH
--	--	--	--

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:

Unità didattica 11

- Localizza i grandi spazi di civiltà al mondo, ne definisce a grandi linee le caratteristiche.
- Comprende gli elementi culturali comuni alle etnie.
- Descrive le caratteristiche delle diverse lingue.
- Comprende l'importanza del ruolo delle religioni.
- Localizza le principali lingue e religioni.

TEMPI: MARZO

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>

<p>Conoscere i grandi spazi di civiltà, la globalizzazione culturale, le lingue dominanti, le religioni nel mondo.</p>	<p>1. Il villaggio globale e le grandi tradizioni</p> <p>2. La globalizzazione non è a senso unico</p> <p>3. Le lingue del mondo di oggi</p> <p>4. Le religioni nel mondo di oggi</p> <p>5. La civiltà islamica</p> <p>6. Le civiltà dell'India</p> <p>7. La civiltà cinese</p> <p>8. Le civiltà africane e amerindie</p>	<p>Orale/Scritta/Lavoro di gruppo</p>	<p>CIRCLE TIME</p> <p>ROLE PLAYING</p> <p>COOPERATIVE LEARNING</p> <p>PEER EDUCATION</p> <p>CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO</p> <p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>LEZIONE PARTECIPATA</p> <p>UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET)</p> <p>CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH</p>
--	---	---------------------------------------	---

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA:
<p>Unità didattica 12 - 20</p> <p>Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche dei principali stati globali.</p> <p>● Localizza gli elementi geografici principali</p>
TEMPI: MARZO

<i>ABILITA' DA SVILUPPARE</i>	<i>CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI</i>	<i>MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA (INDICATIVE)</i>	<i>METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO (INDICATIVI)</i>
<i>Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche dei principali stati globali.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli ambienti 2. La popolazione e le città 3. La società e le culture 4. La storia e l'ordinamento politico 5. L'economia 6. Approfondimento di alcuni stati: USA, Brasile, India, Argentina, Giappone, Cina. 	Orale/Scritta/Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • CIRCLE TIME • ROLE PLAYING • COOPERATIVE LEARNING • PEER EDUCATION • CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM) • DIDATTICA LABORATORIALE E DI GRUPPO • LEZIONE FRONTALE • LEZIONE PARTECIPATA • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI IT (LIM, PC, TABLET) • CARTE INTERATTIVE E APPLICAZIONI COME GOOGLE MAPS O GOOGLE EARTH