



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPARELLI - GRAMSCI
VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO
TEL. 02.2022931 FAX 02.29512385 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT
COD. MECC. ITC MIT09901Q - COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIIS09901K
COD. FISC. 97699280158 - COD. MECC. GENERALE MIIS09900D
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2022/2023

DOCENTI: CLASSE: DISCIPLINA: **Lingua Spagnola**

TESTO ADOTTATO: C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, **"#español"** 1, De Agostini Scuola

Volume 1 e Volume 2 Libro del alunno y cuaderno + #gramática 1 y 2 + Easy eBook (su DVD) + eBook

Il contenuto della presente programmazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del presente anno scolastico per i destinatari indicati nell'intestazione. Viene attuato da tutti i docenti della disciplina, compresi quelli eventualmente incaricati in corso d'anno il cui nominativo perciò non compare nell'intestazione.

I docenti, lavorando con le classi, operano le scelte di dettaglio, relative a contenuti e metodologie, in risposta ai bisogni specifici via via rilevati e in base alle opportunità che si presentano durante l'anno. Tali scelte, non preventivabili a inizio d'anno, sono riconducibili al quadro condiviso, funzionali al raggiungimento delle competenze attese, vengono esplicitate durante l'anno nel registro elettronico e rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.

COMPETENZE FISSATE DALLA NORMATIVA

Raggiungimento di una competenza linguistico-comunicativa di livello medio che permetta agli alunni di comprendere ed esprimersi con una relativa sicurezza in situazioni reali e quotidiane e nei rapporti interpersonali che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni:

Al termine del secondo anno l'alunno sarà in grado di:

- comprendere i punti principali di testi chiari che trattino tematiche conosciute (lavoro, studio, tempo libero) e che utilizzino la lingua standard;
- destreggiarsi nelle principali situazioni che si creano in viaggio;
- produrre testi semplici e coerenti su tematiche familiari o di interesse personale;
- descrivere esperienze, fatti, desideri, aspirazioni, giustificare brevemente le proprie opinioni e spiegare i propri programmi;
- scambiare, verificare, confermare informazioni, affrontare situazioni meno comuni e spiegare il motivo di un problema;
- parlare di esperienze e situazioni legate al passato;
- esprimersi su temi più astratti e culturali quali film, libri, musica, ecc.

Competenza corrispondente ai livelli **A2+ -> B1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

ABILITÀ DA SVILUPPARE

COMPRENSIONE orale e scritta

Competenze attese Conoscenze/abilità correlate Contenuti specifici delle attività

Saper capire sia il messaggio globale che i dettagli specifici di un discorso orale articolato con chiarezza e con un accento normale e testi scritti brevi e semplici che trattino tematiche concrete relazionate con la vita quotidiana, ed il proprio lavoro, e contengano un vocabolario di uso frequente.

Comprensione globale e delle informazioni fondamentali di:
a) brevi messaggi orali e dialoghi prodotti dal docente, dai supporti forniti dal libro di testo e da altri materiali audio e video selezionati; b) messaggi scritti autentici, brevi descrizioni e testi di tematiche quotidiane tratti dal libro di testo e da altri materiali selezionati dal docente.

- Domande su semplici brani di livello medio
- Domande generiche relative al quotidiano
- Ascolto di materiale audio o altro materiale autentico
- Visione di semplici e brevi filmati.
- Lettere o e-mail
- Dialoghi o altri brani proposti dal libro di testo
- Testi autentici
- Letture graduate

ESPRESSIONE e INTERAZIONE orale e scritta

Competenze attese Conoscenze/abilità correlate Contenuti specifici delle attività Saper fare una descrizione semplice e

fluida su temi di suo interesse. Saper
scrivere testi semplici e coesi sempre
su tematiche quotidiane di suo
interesse collegando in una sequenza
ordinata e lineare un insieme di diversi
a) Produzione orale di messaggi brevi e
dialoghi relativi a situazioni reali della vita
quotidiana di livello medio; conversare in
maniera relativamente spontanea su
argomenti proposti dal docente traendo

- Risposte pertinenti a domande su temi quotidiani
- Risposte a domande di comprensione
- Riassunto dei contenuti proposti dal materiale audio e audiovisivo
- Applicazione delle regole grammaticali apprese.

e brevi elementi.	spunto da situazioni comuni.	• Lettere ed email
Sapere parlare di alcune realtà relative	Esprimere la propria opinione oralmente su	• Descrizioni
alla cultura e società dei paesi	brevi brani letti a casa o in classe.	• Brevi composizioni
ispanofoni.	b) Produzione di testi scritti in forma	• Riassunti ed esposizioni guidati
Saper conversare in maniera	complessivamente corretta con lessico	• Risposte scritte a domande su letture di difficoltà
relativamente spontanea utilizzando un	adeguato su argomenti noti.	progressiva
livello medio della lingua.	c) Conoscere aspetti della civiltà di alcuni	• Traduzioni di frasi o brani di difficoltà progressiva
	paesi di lingua spagnola.	

CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI

Repaso UNIDAD 4 + UNIDADES 5-8 del libro di testo “**#español**” 1, De Agostini Scuola;
a supporto dei contenuti grammaticali “**#gramática 1 y 2**”, De Agostini Scuola

Funzioni Comunicative Dar consejos e instrucciones, Expresar gustos y acuerdo o desacuerdo, Pedir y dar la opinión, valorar, Hablar de la salud y expresar obligación, Hablar del tiempo atmosférico, Hacer la compra, Hablar del pasado, Contar un acontecimiento pasado, Hablar del futuro, Hablar de planes, proyectos o intenciones, Organizar planes y proyectos, Quedar con alguien y proponer una alternativa, Hacer predicciones y promesas, En el restaurante

Vocabolario Partes del cuerpo y de la cara, Posiciones del cuerpo, El mundo del deporte, Adjetivos para valorar, El tiempo libre, Medios de transporte, La salud, El tiempo atmosférico, Los alimentos, Adjetivos para hablar de la comida, Envases, cantidades y tiendas de alimentación, Lugares de entretenimiento, En la mesa, El restaurante

Grammatica Formación del gerundio y estar + gerundio, Preposiciones: algunos usos, Contraste por/para, Pronombres personales compl. indirecto (C.I.) Pronombres combinados C.I.+C.D., Gustar y otros verbos similares, Comparativos, Muy/tan y mucho/tanto, Imperativo afirmativo y pronombres complemento, Pretérito imperfecto, Formación del participio, Tiempos compuestos, Relaciones temporales pasado/presente, Ir y venir / llevar y traer, Pretérito indefinido regular e irregular, Futuro simple y compuesto.

Cultura Moda y modas por Lorenzo Caprile, Nos vamos de fiesta!, El Camino de Santiago, ¿Cómo acabar con el desperdicio de comida?

MODALITÀ DI RILEVAZIONE/VERIFICA
<p>Ripetizione in gruppo classe, esercizi del libro, prove di autovalutazione del libro.</p> <p>Esercizi multimediali del libro ed esercizi creati ad hoc in Classroom.</p> <p>Creazione di materiali specifici audio o video attraverso l'utilizzo delle app di Google o di altre app didattiche.</p> <p>Produzione scritta di brevi dialoghi e testi semplici.</p> <p>Produzione orale di brevi dialoghi e conversazioni. Risposte a domande. Descrizione di immagini, di situazioni. Sapere parlare di alcune realtà relative alla cultura dei paesi ispanofoni.</p> <p>Comprensione scritta di brevi testi con quesiti a risposta chiusa e/o aperta.</p> <p>Comprensione orale di brevi dialoghi e domande. Ascolti con quesiti a risposta chiusa e/o aperta.</p> <p>Funzioni comunicative, grammatica e vocabolario: dialoghi, esercizi di completamento, traduzione, quesiti a risposta chiusa e</p> <p>aperta. Numero minimo di valutazioni per ciascun periodo valutativo: primo periodo: n. 2 valutazioni; secondo periodo: n. 4 valutazioni.</p>

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO
<p>Materiale audio, video, mappe, immagini. Libro di testo ed eBook.</p> <p>Materiali di approfondimento, autentici e non, in formato multimediale e in formato cartaceo.</p> <p>Utilizzo di Classroom come repository di consolidamento e rinforzo.</p> <p>Lezione partecipata, lavoro a coppie e in piccoli gruppi (cooperative learning). Flipped Classroom. Discussione guidata. Lezione multimediale. Lavori con "tarea final" (obiettivi di prodotto). Presentazioni degli studenti. Lavori specifici in laboratorio.</p>