



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
SCHIAPIARELLI - GRAMSCI**

VIA SETTEMBRINI 4, 20124 MILANO

TEL. 02.2022931 FAX 02.29512285 E-MAIL MIIS09900D@ISTRUZIONE.IT
COD. MECC. ITC MITD09901Q – COD. MECC. LICEO LINGUISTICO MIPS09901X

COD. FISC. 97699280158 – COD. MECC. GENERALE MIIS09900D
MIIS09900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

**PROGRAMMA DI LAVORO
- STORIA -**

**DOCENTE: Piera Anna FRANINI
4 BLL**

Anno scolastico 2022-2023

COMPETENZA SPECIFICA DELL'ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico storico - Definire termini e concetti relativi al periodo storico in esame - Svolgere una trattazione sintetica - Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un testo storiografico - Collocare nel contesto corretto gli eventi storici - Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi
<ul style="list-style-type: none"> - Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e i conseguenti cambiamenti intervenuti nel corso della storia
	COMPETENZE TRASVERSALI
<ul style="list-style-type: none"> - C o m p e t e n z a personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare un metodo di studio efficace - Organizzare i contenuti in una mappa sintetica o in un uno schema - Realizzare ricerche e approfondimenti in modo autonomo
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la portata storica del “salto digitale” comportato dal Covid-19 e il dovere civico ad aggiornarsi - Senso civico e salute in epoca Covid. - Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche, sociali del presente - Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

	ABILITA' DA SVILUPPARE	CONOSCENZE/CONTENUTI	
1	Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	RIPASSO Seconda parte del Cinquecento	Settembre
	Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto	L'ANTICO REGIME	
	Utilizzare la terminologia specifica della materia	Società ed economia - La società. Ordini, comunità, privilegi - Incremento demografico - Rivoluzione agricola - L'espansione europea	Settembre
	Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica (fonti iconografiche, cartografiche, ecc)	La politica: assolutismi e guerre nel Settecento - L'assolutismo e le sue eccezioni - La politica internazionale - L'Italia nel Settecento	Ottobre
2	Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	L'ETA' DEI LUMI e la RIVOLUZIONE SCIENTIFCA	Ottobre
	Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto	L'Illuminismo e le forme - Politica ed economia nell'Illuminismo - L'assolutismo illuminato - Lumi e riforme in Italia	
	Utilizzare la terminologia specifica della materia	La rivoluzione americana - Le tredici colonie - La guerra d'indipendenza - La Costituzione	
	Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica (fonti iconografiche, cartografiche, ecc)		

<p>3</p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica (fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p>LA RIVOLUZIONE FRANCESE E NAPOLEONE</p> <p>Il 1789 e la monarchia costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premesse della crisi della monarchia francese - L'Assemblea nazionale costituente - Il Terrore, il termidoro e la caduta di Robespierre <p>L'età napoleonica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa di Napoleone - Lo Stato napoleonico - Napoleone, l'Europa, l'Italia - La caduta di Napoleone <p>La nuova società urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> - La società urbana e i suoi valori - Arte, cultura, università 	<p>Ottobre / Novembre</p> <p>Dicembre</p>
<p>4</p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica (fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p>L'EUROPA DELL'OTTOCENTO</p> <p>Il quadro economico: la nuova Europa industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione industriale inglese - L'industrializzazione europea - La società industriale <p>Il quadro politico: l'età della Restaurazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Congresso di Vienna e l'Europa della Restaurazione - L'impossibile restaurazione <p>Il pensiero politico dell'Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le idee-forza - Democratici - Socialisti - Liberali 	<p>Gennaio</p>

<p>5</p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica (fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p>RESTAURAZIONE E RIVOLUZIONI</p> <p>L'opposizione alla restaurazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le società segrete e i moti del 1820-21 - Le rivoluzioni del 1830-31 <p>L'Italia nel quadro europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia economica nella prima metà dell'Ottocento - Il problema nazionale italiano - Diverse idee per la nuova Italia <p>Le rivoluzioni del 1848 e la fine della Restaurazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il 1848 in Europa e in Italia - La prima Guerra d'Indipendenza Riforma 	<p>Gennaio/ Febbraio</p>
<p>6</p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica (fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p>EUROPA E AMERICHE ALLA META' DELL'OTTOCENTO</p> <p>Stati nazionali e imperi multinazionali in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gran Bretagna e Francia - L'unificazione tedesca - L'Europa degli imperi multinazionali <p>Le nazioni americane. Usa e America latina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Usa: la colonizzazione dell'Ovest - La democrazia americana - Le guerra di Secessione - Le nazioni latino-americane 	<p>Febbraio</p>

<p>7</p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica (fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p>L'UNIFICAZIONE ITALIANA</p> <p>La conquista dell'unità</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia dopo il 1848 - L'egemonia moderata - La seconda Guerra d'Indipendenza - L'Italia raggiunge l'Unità <p>L'età della Destra</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Il nuovo Stato unitario - Il completamento dell'Unità - La questione romana - La politica economica della Destra 	<p>Marzo/ Aprile</p>
-----------------	---	--	--------------------------

<p>8</p>	<p>Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Individuare il tema centrale di un argomento e i nessi di causa-effetto</p> <p>Utilizzare la terminologia specifica della materia</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti della ricerca storica (fonti iconografiche, cartografiche, ecc)</p>	<p>RIVOLUZIONE INDUSTRIALE n.2 - IMPERIALISMO</p> <p>La società industriale di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La seconda rivoluzione industriale - La rivoluzione dei trasporti e le grandi migrazioni - La nascita della società di massa <p>L'imperialismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -- L'espansione coloniale in Asia - La spartizione dell'Africa - Nazionalismo <p>L'Italia liberale e la crisi di fine secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'età della sinistra - Depretis - L'età di Crispi - Sviluppo, squilibri, conflitti sociali - Politica estera 	<p>Maggio Giugno</p>
<p>6</p> <p>Geopolitica</p>	<p>Leggere il presente impiegando gli strumenti della Storia e della Geografia</p>	<p>Cfr Classroom</p>	
<p>7</p> <p>Educazione Civica</p>	<p>Cfr (anche) SOTTO in Competenze chiave di cittadinanza</p>		

LIBRI DI TESTO E MATERIALE DIDATTICO	<p>Fossati, Luppi, Zanette, “Concetti e connessioni”, Vol.2 - Ed Pearson</p> <p>Materiale multimediale</p>		
ELEMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Conoscenza degli elementi caratteristici della disciplina</p> <p>Capacità di applicazione delle regole e delle procedure</p> <p>Capacità nella soluzione dei processi</p> <p>Comprensione e uso del linguaggio specifico</p>		

