

**PROGRAMMAZIONE SVOLTA: Storia**

**Classe 3 AFM**

**Prof.ssa Loiero**

|  |  |
| --- | --- |
| *COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE* | *COMPETENZE DISCIPLINARI* |
| * *Competenza alfabetica funzionale* | * Relazionare su determinati avvenimenti storici, usando un linguaggio appropriato. |
| * *Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali* | * Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale * Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali * Sapere argomentare in modo coerente * Redigere relazioni utilizzando correttamente le fonti e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali * Stabilire nessi tra diversi argomenti della Storia e la contemporaneità |
|  | *COMPETENZE TRASVERSALI* |
| * *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* | * Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. * Agire con la necessaria consapevolezza nel mondo digitale (essere in grado di gestire con sicurezza le questioni relative alla proprietà intellettuale, avere la capacità di filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali) |
| * *Competenza in materia di cittadinanza* | * Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali * Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario * Condividere principi e valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ABILITÀ* | *CONOSCENZE/CONTENUTI ESSENZIALI* | *MODALITÀ DI VALUTAZIONE* | *METODI E STRUMENTI* |
| *- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità*  *- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali*  *- Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali*  *- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.*  *- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali*  *- Interpretare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche (iconografiche, multimediali, siti web dedicati…)*  *- Esercitare una mentalità critica ed aperta al confronto, non dogmatica*  *- Produrre presentazioni e progetti multimediali.*  *- Saper esporre in maniera lineare ed efficace avvenimenti storici, mettendo in risalto gli snodi significativi della disciplina.*  *- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (quotidiani, fonti storiche…)* | *- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVI in Italia, in Europa.*  *- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento*  *- Correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito un processo di trasformazione*  *- Testi di diverso orientamento storiografico*  *- Lessico delle scienze storico-sociali.*  *- Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (carte storico-geografiche, mappe, grafici, statistiche…)*  **CONTENUTI ESSENZIALI**  **TRIMESTRE**  ***Parte propedeutica***   * *Il Medioevo: periodizzazione e caratteristiche* * *L’impero carolingio e il feudalesimo, la cavalleria*   ***Il Basso Medioevo***   * *La rinascita economica, demografica, sociale e istituzionale* * *I Comuni* * *Cristianesimo e Islam: le crociate* * *L’impero di Federico II* * *Chiesa e Impero: la lotta per le investiture e la crisi dei poteri universali* * *La formazione delle signorie in Italia* * *La crisi demografica, economica e sociale del Trecento* * *La formazione degli Stati moderni: le monarchie nazionali*   **CONTENUTI ESSENZIALI**  **PENTAMESTRE**  ***L’età moderna***   * *L’Umanesimo e il Rinascimento* * *Le spedizioni e le scoperte geografiche, il colonialismo cinquecentesco* * *L’invenzione della stampa* | *- Verifiche orali (interventi dal posto, interrogazioni su argomenti definiti, relazioni su argomenti specifici, di ricerca)*  *- Verifiche scritte formative/sommative a domande aperte*  *- Verifiche scritte strutturate*  *- Esercizi sul lessico storico-sociale*   * *Verifiche di comprensione, riflessione e interpretazione di brevi fonti storiche* * *Trattazione sintetica di argomenti* | *- Lezione frontale e interattiva*  *- Lavoro di gruppo*  *- Uscite didattiche (cinema, teatro, conferenze, eventi, viaggi di istruzione)*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *- Fonti storiche di vario tipo*  *- Testo in adozione*  *- Schemi esemplificativi e mappe concettuali*  *- Quotidiani, riviste e brevi saggi*  *- Internet*  *- LIM* |