

## PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2023/2024

**DOCENTE:** LIVIANA BOTTOS

**CLASSE:** 1T AFM / 1A AFM

**DISCIPLINA:** LINGUA SPAGNOLA

### TESTI ADOTTATI:

-#Espanol vol , ed. Deascuola, Catalina Ramos.María José Santos.Mercedes Santos

<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres personales sujeto</li> <li>• Verbo ser en presente de indicativo</li> <li>► Artículos</li> </ul> <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto</li> <li>► Los días de la semana</li> <li>► Los colores</li> <li>► Las palabras de la clase</li> <li>• El instituto</li> </ul> <p>Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar y a despedirnos</li> <li>• Cómo presentarse</li> </ul>	<p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana presentando se stesso e gli altri e salutando, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Comprensión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere informazioni: i giorni della settimana), le formule per salutarsi e congedarsi, i colori, la classe, la scuola</li> </ul> <p>Producción escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare, in forma scritta, semplici domande per comunicare in classe</li> </ul> <p>Comprensión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'alfabeto</li> <li>• Comprendere e discriminare i suoni</li> </ul> <p>Producción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compitare una parola (nome, cognome, semplici parole di uso comune)</li> <li>• Produrre brevi dialoghi in cui ci si saluta, si chiede come va e ci si congeda</li> <li>• Identificare un oggetto</li> </ul>
---	---

<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Presente de indicativo regular</li> <li>▶ Pronombres y verbos reflexivos</li> <li>• Dos verbos irregulares: estar y tener</li> <li>▶ Interrogativos</li> <li>▶ Formación del femenino</li> <li>▶ Formación del plural</li> <li>▶ Adjetivos y pronombres demostrativos</li> <li>▶ Verbos irregulares con cambio vocálico</li> <li>• Verbos con irregularidades propias</li> <li>▶ Contraste entre ser y estar</li> <li>▶ Los posesivos: formas átonas</li> <li>▶ Los posesivos: formas tónicas</li> </ul> <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números del 0 a infinito</li> <li>▶ Las estaciones y los meses del año</li> <li>▶ Países y ciudadanos del mundo</li> <li>▶ El aspecto físico y el carácter</li> <li>▶ Estados físicos</li> <li>▶ Estados de ánimo</li> <li>▶ La familia</li> <li>• Las profesiones</li> <li>▶ Mascotas y otros animales</li> </ul> <p>Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la hora</li> <li>• Pedir y dar información personal</li> <li>• Describir personas</li> <li>• Expresar estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• Hablar de la profesión</li> </ul>	<p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e alla famiglia: nome, provenienza, età, nazionalità, indirizzo, professione, ecc., dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Comprensión escrita</p> <p>Leggere e comprendere informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testi brevi e semplici riguardanti i vari temi delle unità, le ore à i mesi e le stagioni, i dati identificativi di una persona, l'aspetto fisico e il carattere, la famiglia, le professioni, gli animali.</li> </ul> <p>Producción escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilare una scheda con i propri dati personali e desumere informazioni sui dati personali da una scheda compilata</li> <li>• Scrivere un breve testo inerente i dati personali propri, di un amico e dei compagni di classe</li> <li>• Scrivere un breve testo riguardante la propria famiglia o brevi frasi sugli animali domestici</li> </ul> <p>Comprensión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>– guardando un video</li> <li>– ascoltando dialoghi o brani</li> </ul> </li> </ul> <p>Producción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper chiedere e dire l'ora</li> <li>• Saper chiedere e dare informazioni personali: nome, nazionalità, domicilio, età, stato civile, telefono e indirizzo di posta elettronica</li> <li>descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona</li> <li>• Interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni sulla famiglia, le</li> </ul>
---	---

<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Algún, alguno/-a/-os/-as, ningún, ninguno/-a</li> <li>▶ Algo, nada y alguien, nadie</li> <li>• Otro, mismo, cada, demasiado y todo</li> <li>▶ Muy y mucho</li> <li>▶ Hay y está(n)</li> <li>▶ El grado superlativo del adjetivo</li> <li>▶ Pronombres complemento directo (C.D.)</li> </ul> <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tiendas para ir de compras</li> <li>▶ Las ubicaciones</li> <li>▶ Ropa y complementos</li> <li>• Tejidos y estampados</li> <li>• Los números del 100 en adelante</li> <li>• ▶ En la tienda</li> </ul> <p>Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la existencia y de la ubicación</li> <li>• De compras</li> </ul>	<p>profesiones e gli animali</p> <p>L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla descrizione dell'abbigliamento, al fare acquisti in un negozio, alla casa, ai gusti e alle preferenze, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. È in grado di raccontare azioni presenti e in corso di svolgimento.</p> <p>Comprensión escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere informazioni: testi brevi e semplici riguardanti i vari temi delle unità, i negozi, i localizzatori, i vestiti, gli accessori e le fantasie, i numeri cardinali</li> </ul> <p>Producción escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un capo di abbigliamento per venderlo online</li> <li>• Scrivere un semplice testo di interesse personale riguardante l'abbigliamento</li> </ul> <p>Producción oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni su centri commerciali e negozi</li> <li>• Esporre le abitudini di una persona sullo shopping</li> <li>• Situare qualcosa nello spazio</li> <li>• Descrivere vestiti e accessori</li> <li>• Parlare del nostro interesse per la moda e lo shopping</li> <li>• Parlare di prezzi</li> <li>• Chiedere informazioni generiche su un vestito e sostenere un semplice dialogo con un commesso</li> <li>• Ideare un dialogo simulato a partire da una</li> </ul>
---	---

	<p>traccia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del nostro interesse per la moda, lo shopping e le innovazioni tecnologiche nel vestiario</li> </ul>
--	--

## CONTENTS

### **UNIT 0 - Build up**

- Present simple *be*, Countries and nationalities
- Plural nouns, Articles, *this/that/these/those*, Favourite things
- Possessive case, possessive Adjectives and Pronouns, Present simple *have got*, Family
- Imperatives, Object pronouns, School: part of the year, Dates, the Time
- *can*, *There is* and *there are* + *a/some/any*, House and furniture

### **UNIT 1 "The things we do"**

- Present simple: affirmative and negative and questions
- *Like, love, enjoy, hate, can't stand, don't mind* + *-ing*
- Adverbs of frequency and frequency expressions
- Prepositions of time *in, on, at*

Vocabulary: Daily routines, Free-time activities.

Reading: Stereotypes! Are they true?, p.26

Listening: A personal podcast, p.28

Writing: A personal profile, p.29

### **UNIT 2 "School life"**

- Present continuous
- Present simple vs. present continuous

Vocabulary: School places, Education (school subjects, school objects)

Reading: The UK's first gaming school, p.38

Listening and debating in pairs: Using technology in class, p.37

Speaking in pairs: Talk about your school habits

### **UNIT 3 "Food for thought"**

- Countables and uncountables with *some, any, no*
- Quantifiers

Vocabulary: Food and drink.

Reading and listening: Ethical food, p.52

Reading: The fight against food waste, p.48

Speaking: Prepare a presentation on powerpoint expressing your point of view about Food waste

### **UNIT 4 "Who we are"**

- Past simple: affirmative sentences

Vocabulary: Personality adjectives, clothes, appearance and accessories.

### **UNIT 5 "Brilliant bodies"**

- Past simple: negative and interrogative sentences

Vocabulary: Sports and equipment, parts of the body

Reading: Hurricane Hannah!

### **CIVIC EDUCATION AND SPORT TOPIC**

Speaking: Prepare an oral exposition about a famous paralympic athlete, you may use a powerpoint document. See for reference: <https://www.paralympic.org/>, <https://paralympics.org.uk/athletes>